

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Результаты деятельности учреждения представлены за период с 01.04. 2015 по 01.04. 2016г.

1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Центр) располагается на четвертом этаже здания средней школы № 33 обособленного территориально района Талнах города Норильска, в котором проживает около 50 тысяч жителей.

История Центра начинается с 1978 года, когда он функционировал как Дом пионеров и школьников, предоставляя возможность детям Талнаха заниматься в кружках по интересам. На основании постановления Администрации города Талнаха № 16 от 14.01.1993 «О реорганизации внешкольных учреждений ДПиШ и СЮТ» произошло слияние Дома пионеров и школьников и Станции юных техников в Центр внешкольной работы (ЦВР). Переименовано: в муниципальное *образовательное учреждение* «Центр внешкольной работы» на основании постановления Администрации города Норильска от 21.06.1996 № 96; в муниципальное образовательное учреждение *дополнительного образования детей* «Центр внешкольной работы» в соответствии с постановлением Администрации города Норильска от 26.03.2002. № 273; в муниципальное *бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей* «Центр внешкольной работы» в соответствии с постановлением Главы Администрации города Норильска № 134 от 05.03.2009, в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в соответствии с постановлением Главы Администрации города Норильска № 172 от 22.04.2015 года «О переименовании муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск».

Учредителем Центра является Администрация города Норильска. Отношения между Учредителем и Центром определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Центр находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, которое осуществляет в отношении него контрольно-распорядительные функции в пределах предоставленных ему полномочий.

В своей деятельности Центр руководствуется федеральным и краевым законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, Уставом, а также внутренними локальными актами.

Учреждение имеет права юридического лица в части осуществления финансово-хозяйственной деятельности, а также право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по виду (дополнительное образование) и подвиду дополнительного образования(детей и взрослых)на основании *лицензии 24Л01 № 0001545 регистрационный № 8372-л от 27.11.2015г.*, выданной ему Министерством образования

Красноярского края с приложением, содержащим перечень адресов мест осуществления образовательной деятельности. Жизнедеятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством за счет средств муниципального образования город Норильск в размере, необходимом для оказания образовательных услуг.

Центр имеет закрепленное на праве оперативного управления имущество, находящееся в муниципальной собственности. Право на земельный участок у учреждения отсутствует, поскольку земля находится в постоянном (бессрочном) пользовании МБОУ «СШ № 33».

Центр – некоммерческая организация, обеспечивающая оказание дополнительных образовательных услуг своим основным потребителям – детям, подросткам, молодежи в возрасте от 4,5 до 18 лет на бесплатной основе.

Талнах является рудной столицей Таймыра. Основные предприятия – рудники «Комсомольский», «Октябрьский», «Таймырский», «Скалистый», промышленные подразделения ПАО «ГМК «Норильский никель». Имеет место сложное демографическое положение: идет устойчивый отток населения на «материк» как пенсионного возраста, так и молодежи по окончании обучения в школе; нехватка мест в МБДОУ; приезд на территорию иностранных граждан бывших союзных республик. Увеличение детей различных национальностей и культур в районе и их поступление в объединения Центра обозначают проблему формирования толерантных взаимоотношений в детской и подростковой среде.

Среди социальных групп населения особо выделяются рабочие горнорудных предприятий, государственные служащие и предприниматели. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители заинтересованы в занятости детей, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования, заботясь о развитии их творческих способностей, формировании здорового образа жизни.

Согласно договору о закреплении имущества на праве оперативного управления и сведениям о зданиях и помещениях Центр использует для организации образовательного процесса 4 этаж типового 4-этажного здания МБОУ «Средняя школа № 33» общей площадью 953,1 м², а также помещения 10 общеобразовательных учреждений Талнаха (учебные кабинеты, актовые и спортивные залы), помещения 4 дошкольных образовательных учреждений на основании лицензии и договоров о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом, согласованных с Управлением имущества Администрации города Норильска.

В учреждении (4 этаж здания) эффективно используются 13 кабинетов: 4 учебных кабинета (1 шахматный; 1 компьютерный класс; 1 кабинет по вокалу; 1 кабинет школы «Ступени» и заведующих отделами); 1 кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора; 1 методический кабинет; помещение педагога-психолога, 1 кабинет – костюмерная; 1 кабинет художника-постановщика, режиссера массовых мероприятий и педагогов-организаторов; 1 кабинет звукорежиссера и техника 1 категории.

Кабинеты оснащены специальной мебелью и оборудованием. Есть выставочный зал. Имеется локальная сеть внутри учреждения с выходом в Интернет.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеется необходимое оборудование и материально-техническая база: 41 компьютер (в т.ч. 10 ноутбуков, 4 мобильных компьютера), 15 принтеров (из них 3 МФУ, 8 лазерных принтеров, 4 – струйных); 2 сканера, 5 телевизоров, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 видеопроектора с демонстрационными экранами, 7 музыкальных центров, 4 магнитофона, 13 микрофонов, 2 синтезатора, 1 фортепиано цифровое CASIO, 1 фортепиано цифровое Yamaha, баян, 8 микшерских пультов; 17 швейных машин и 4 оверлока для костюмерного и учебных кабинетов; телефон-факс, специальное оборудование кабинетов изодетальности (мольберты), хореографии (станки, зеркала); базовые стендовые

комплекты для кабинета по ПДД, оборудование для кабинета звукорежиссера и др.

В пределах имеющихся в его распоряжении финансовых средств Центр осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями. У Центра имеется электронная почта (mbu.do.cvr@yandex.ru) и сайт (<http://cvr-t.ucoz.ru>), что позволяет учреждению быть информационно открытым для заинтересованных лиц и потребителей услуг, осуществлять необходимый документооборот.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Центр организует образовательную деятельность в режиме шестидневной недели. В летний период времени обеспечивает организацию работы педагогов на базе пришкольных оздоровительных лагерей, а также трудовых отрядов школьников. Продолжительность обучения в объединениях Центра определяется содержанием общеобразовательных программ, ориентированных на срок обучения от одного до восьми лет. Предусматривается разработка и реализация индивидуальных общеобразовательных программ с одаренными учащимися.

Образовательный процесс организуется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Учебные занятия начинаются в 8-00 и заканчиваются в 20-00 часов с учетом сменного характера обучения в общеобразовательных школах.

Основная форма обучения – занятие. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом. Продолжительность 1 учебного часа занятия составляет 40-45 минут. При обучении детей-дошкольников, учащихся первых классов и детей-инвалидов на дому – 25-35 минут. Предусматривается обязательный 10-минутный перерыв между учебными часами и 10-15-минутный перерыв между занятиями групп.

2. Концептуальная модель Центра.

Основой для определения миссии Центра сегодня является подход к его деятельности как к открытой социально-педагогической системе. Учреждение постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей и угроз. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность. Заказчиками являются дети, их родители, государство в лице органов управления образованием, а также предприятия, учреждения, организации, находящиеся на территории. Социальный заказ является основой и для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности Центра.

Поскольку основными заказчиками услуг являются дети и их родители, проживающие на территории района Талнах, именно их потребности определяют образовательную направленность Центра, его миссию как учреждения дополнительного образования детей, подростков и молодежи, способного помочь учащемуся адаптироваться в окружающем мире, предоставить свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; развить творческий потенциал, социально значимые умения и навыки, оказать помощь в выборе профессии, психологическую поддержку, организовать содержательный досуг.

Учреждение имеет 38-летнюю историю, выполняя государственный заказ на дополнительное образование. За это время неоднократно менялись цели деятельности, учитывающие происходящие изменения в системе общего и дополнительного образования, как на уровне государства, так и территории.

Принимая во внимание приоритеты современной государственной образовательной политики, основная цель деятельности коллектива в рамках реализации Программы развития на 2012-2015гг. была направлена на создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие, формирование системы социальных ценностей и ключевых компетенций учащихся.

В числе приоритетных направлений деятельности обозначены:

- совершенствование системы управления Центром;
- обеспечение компетентностного подхода к организации образовательной деятельности;
- инновационная и научно-методическая работа, работа с кадрами;
- усиление роли воспитательного пространства Центра в развитии личности;
- обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения деятельности;
- совершенствование системы социально-экономической поддержки работников, охрана труда;
- укрепление материально-технической базы.

Таким образом, результаты работы коллектива были ориентированы как на предоставление качественных дополнительных образовательных услуг с учетом запросов их основных потребителей и через реализацию компетентностного подхода к содержанию культурно-образовательной деятельности, так и на развитие организационно-управленческой структуры Центра, повышение эффективности системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, психолого-педагогического сопровождения деятельности, повышение статуса учреждения на территории и за ее пределами.

С учетом сроков реализации программа в 2015-2016уч. году проходила завершающий период.

Коллектив Центра направил свои усилия на решение следующих задач:

1. Создание и обеспечение условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в разнообразных видах творческого труда и достижения качественных образовательных результатов.
2. Дальнейшее развитие воспитательного пространства Центра через освоение и внедрение эффективных форм, методов, приемов социально-личностного становления учащихся.
3. Обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательной деятельности учреждения.
4. Совершенствование потенциала педагогических работников и формирование необходимых современных профессиональных компетенций через использование внутренних и внешних ресурсов профессионально-личностного развития.
5. Организация безопасности образовательного процесса и укрепление материально-технической базы деятельности учреждения.

Основные мероприятия, обеспечивающие их решение, осуществлялись с учетом образовательных, социально-педагогических и культурно-досуговых функций Центра, имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов, проблемно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к организации работы учреждения по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

На сегодня в Центре имеется достаточно эффективная система внутреннего управления. Основой организационной составляющей являются структурные подразделения - отделы: художественно-эстетического творчества; изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества; социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Кроме этого, имеется методическая служба, обеспечивающая непрерывное профессионально-личностное

развитие педагогического коллектива, и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

К другим подразделениям, обеспечивающим функционирование Центра в целом, относятся административно-хозяйственная и учебно-вспомогательная службы, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса и обеспечивают деятельность основных подразделений.

Непосредственное управление работой Центра осуществляет директор, назначаемый учредителем. Все другие работники действуют в пределах полномочий, определяемых должностными обязанностями, утвержденными директором и согласованными с ПК.

Заместители директора по УВР, НМР, ОМР и АХЧ несут полную ответственность за координацию определенных направлений работы по всему Центру (учебная, методическая, культурно-досуговая, хозяйственная).

Структура предполагает разделение основных функциональных обязанностей в соответствии с направлениями работы, линейную и функциональную соподчиненность работников, взаимосвязь и взаимодействие всех руководителей структурных подразделений с педагогическими работниками на принципах равноправного участия каждого в организации совместной деятельности.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Организационно-правовую основу деятельности Центра составляют: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. № 1008), Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р), а также:

- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы», утвержденный распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 19 октября 2015г. № 150/У-168;
- Договор от 09.10.2006 г № 453 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с учредителем в лице управления имущества Администрации города Норильска
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 18.03.2013 г. 24ЕК №788801;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 21.06.1996г. № 97;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.05.2012 г. серия 24 № 005842151;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года от 03.06.2002 г. серия 24 № 002155786;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 06.12.1996г. серия 24 № 005547175;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 029406, регистрационный №1319 от 09.03.2004г., выданное Главным управлением образования администрации Красноярского края;
- бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8372-л серии 24Л01 № 0001545 от 27ноября 2015г. с приложением №1 серии 24П01 № 0003762, выданная на основании приказа министерства образования Красноярского края от 27.11.2015 № 2706-18-02.

В целях приведения в соответствие действующему законодательству, новой

лицензии и уставу локальных нормативных актов Центра осуществлена работа по их обновлению. На данный момент действуют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие основные вопросы жизнедеятельности Центра:

- коллективный договор;
- должностные инструкции работников;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- положение об оплате труда работников;
- кодекс этики и служебного поведения работников;
- положение об антикоррупционной политике МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
- положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения работника МБУ ДО «Центр внешкольной работы» к совершению коррупционных правонарушений;
- положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов участников образовательных отношений;
- положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение об организации работы комиссии по трудовым спорам
- положение об организации работы по охране труда;
- программы для проведения вводного и первичного инструктажей по пожарной безопасности;
- инструкции по пожарной безопасности и порядке действия работников в случае возникновения пожара;
- программы для проведения вводного и первичного (повторного) инструктажей по охране труда;
- инструкции по охране труда по профессиям и видам работ;
- положение о предотвращении и урегулированию конфликта интересов между участниками образовательных отношений;
- положение о проведении самообследования МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение об Управляющем совете;
- положение об общем собрании работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о методическом совете;
- положение о внутриорганизационном контроле;
- положение об организации работы отделов по направленностям образовательной деятельности структурном подразделении;
- положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования;
- положение об организации работы мастер-класса;
- положение об объединении учащихся МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение об аттестации учащихся объединений;
- положение о мониторинге качества образовательного процесса и деятельности Центра;
- положение о научно-исследовательской работе учащихся;
- положение о научно-практической конференции учащихся;
- положение о научном обществе учащихся;
- положение о проектной деятельности учащихся;
- правила приема и отчисления учащихся;

- регламент по предоставлению услуг «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение о школе раннего развития детей дошкольного возраста;
- положение об образцовом детском коллективе МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение о клубных формах организации деятельности;
- положение об организации работы в активированные дни;
- положение о смотре учебных кабинетов;
- положение о выставочной деятельности;
- правила внутреннего распорядка учащихся в МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- правила поощрений и взысканий учащихся МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- положение об аттестации педагогических работников Центра на соответствие занимаемой должности;
- положение об организации деятельности методической службы МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
- положение об организации работы методического кабинета;
- положение о творческой группе педагогов;
- положение о творческой мастерской педагогических работников;
- положение о выставке методических работ и дидактических материалов «Педагогическая копилка» педагогических работников;
- положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов;
- положение о проектной деятельности педагогических работников и др.

В числе обязательных документов, обеспечивающих и сопровождающих деятельность Центра- планы работы учреждения на учебный год, журналы учета работы учебных групп, протоколы заседаний педагогического и методического советов, общих собраний коллектива, информационно-статистические и аналитические материалы по основным направлениям деятельности.

4. Программное обеспечение образовательной деятельности.

В 2015-2016уч.г. образовательный процессосуществовался в Центре по 46 дополнительным общеобразовательным программам 5 направленностей деятельности, рекомендованным к реализации методическим советом (протокол №2 от 28.10.2015г.) и утвержденные приказом директора № 01-05/157 от 28.10.2015.

Таблица 1. Перечень программ, реализуемых в 2015-2016уч.г.

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во часов по годам обучения
Техническая направленность				
1.	«Компьютерная азбука»	1 год	6-10 лет	72
2.	«Компьютерная грамотность»	1 год	11-15 лет	144
3.	«Искусство фотографии»	1 год	12-18 лет	144
4.	«Юный техник»	2 года	10-15 лет	1-2 г.об. – 144
5.	«Юный моделист-конструктор»	2 года	11-18 лет	1-2 г.об. – 144
6.	«Компьютерная графика»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 144
7.	«Основы ди-джеинга»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 216
8.	«Занимательный компьютер»	3 года	6-12 лет	1-3г.об. - 72

Социально-педагогическая направленность				
1.	«Играем со сказками»	1год	5-7 лет	72
2.	«Основы правовой культуры»	1год	14-18 лет	144
3.	«Секретарь-референт»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 144
4.	«Волонтер»	2 года	12-17 лет	1-2 г.об. – 144
5.	«Играю, думаю, живу»	2 года	4,5-7 лет	1-2г.об. – 108
6.	«Занимательный английский»	4 года	6-10 лет	1–4 г.об. – 144
7.	«Английский детям»	2 года	5-8 лет	1-2 г.об. - 72
8.	«Добрая дорога детства»	6 лет	6-13 лет	1–6 г.об. – 18
Художественная направленность				
1.	«Забавные игрушки»	2 года	8-12 лет	1-2 г.об. – 144
2.	«Первые шаги»	2 года	5-8 лет	1 г.об. – 72 2 г.об. – 108
3.	«Азбука рисования»	2 года	4,5-8 лет	1-2 г.об. – 72
4.	«Художественная вышивка»	3 года	7-16 лет	1-3г.об. – 144
5.	«Сад вершин»	3 года	11-18 лет	1-3 г.об. – 144
6.	«Гитары звонкая струна»	3 года	13-18 лет	1-3 г.об. – 72
7.	«Славянский хоровод»	3 года	6-15 лет	1-3 г.об. – 144
8.	«Музыкальный перекрёсток»	3 года	12-18 лет	1-3 г.об. – 72
9.	«Музыкальная капель»	4 года	6-17 лет	1-2 г.об. – 144 3-4 г.об. – 216
10.	«Домисолька»	1 год	6-8 лет	1г.об. – 72
11.	«Лира»	2 года	10-18 лет	1-2 г.об. – 216
12.	«Нам дарована судьбой...»	4 года	7-18 лет	1-3 г.об. – 144 4 г.об. – 216
13.	«Забавушка»	1 год	6-8 лет	1г.об. – 144
14.	«Ритмы планеты»	5 лет	7-16 лет	1-5 г.об. – 144
15.	«Юный художник»	6 лет	6-18 лет	1-4 г.об. – 144 5-6 г.об. – 216
16.	«Разноцветный мир»	4 года		1-4 г.об. – 144
17.	«Танец и грация»	6 лет	6-18 лет	1-6 г.об. – 144
18.	«Танцу нет границ»	3 года	14-18 лет	1-3 г.об. – 144
19.	«Мир танца»	8 лет	6-18 лет	1-8 г.об. – 144
20.	«Вдохновение танца»	3 года	13-18 лет	1-3 г.об. – 216
21.	«Чудеса своими руками»	2 года	6-12 лет	1-2 г.об. – 144
22.	«Бумажные фантазии»	2 года	6-13 лет	1-2 г.об. – 144
23.	«Бисерная мозаика»	2 года	7-13 лет	1-2 г.об. – 144
24.	«Технология и дизайн молодежной одежды»	4 года	10-18 лет	1-2 г.об. – 144 3-4 г.об. – 216
25.	«Фантазеры»	1 год	6-8 лет	1 г.об. – 72
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	«В мире шахматных фигур»	2 год	6-10 лет	1-2 г.об. – 144
2.	«В гостях у Каиссы»	2 года	5-7 лет	1-2 г.об. – 72
3.	«Фитнес-культура для детей»	2 года	9-18 лет	1-2г.об. – 108
4.	«Шахматы – детям»	8 лет	6-18 лет	1-2г.об. – 144 3–8 г.об. – 216
Естественнонаучная направленность				
1.	«Мир логики»	4 года	9-17	1-4 г.об. – 144
ИТОГО:		46 программ		

Таблица 2. Характеристика программ.

Показатели	Направленность ДОП										Всего	
	Т		СП		Х		ФС		ЕН		Ед.	%
	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%		
Количество ДОП	8	17,5	8	17,5	25	54	4	9	1	2	46	100
По срокам реализации:												
1 год	3	6,5	2	4,3	3	6,5	-	-	-	-	8	17,3
2 года	4	8,9	4	8,9	7	15,2	3	6,5	-	-	18	39,5
3 года	1	2,1	-	-	7	15,2	-	-	-	-	8	17,3
более 3 лет	-	-	2	4,3	8	17,4	1	2,1	1	2,1	12	25,9

Таким образом, в Центре реализуется наибольшее количество программ художественной направленности (54%) со сроками реализации 2 года (39,5%) и более 3 лет (25,9%).

Все программы реализуются на бюджетной основе и являются модифицированными. Их содержание учитывает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и соответствует Уставу и лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844).

Организуя образовательную деятельность, педагоги ориентируются на педагогические технологии:

- личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская);
- педагогики сотрудничества (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.А.Сухомлинский);
- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- развития творческих качеств личности (И.П.Иванов, Г.С. Альтшуллер);
- проблемного обучения (Т.А.Ильина);
- здоровьесбережения;
- игрового обучения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- системно-деятельностного подхода, и др.

Используемые технологии позволяют максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, удовлетворить его интерес, развить его способности.

5. Контингент учащихся Центра.

В творческих объединениях Центра в 2015-2016 учебном году согласно муниципальному заказу и лицензии на право осуществления образовательной деятельности обучались 2981 учащихся в возрасте от 4,5 до 18 лет по пяти направленностям деятельности.

Таблица 3. Количество учащихся по направленностям.

Направленность	Количество учащихся	%
Техническая	202	6,8
Естественнонаучная	20	0,7
Физкультурно-спортивная	266	8,9
Художественная	1387	46,5
Социально-педагогическая	1106	37,1

Таким образом, наиболее востребованными у детей являются программы художественной и социально-педагогической направленностей. Динамика количества учащихся творческих объединений Центра за 3 года представлена в таблице.

Таблица 4. Динамика количества учащихся Центра.

2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016уч.г.	
Всего учащихся	Всего групп	Всего учащихся	Всего групп	Всего учащихся	Всего групп
2961	245	2946	245	2981	256

Сравнение количественных данных за три года свидетельствует о незначительном (35 человек) увеличении общего количества учащихся Центра. Данный показатель обеспечивает стабильную работу учреждения и выполнение муниципального заказа.

По сравнению с прошлым годом не изменился охват детей по программам технической и естественнонаучной направленностей, увеличился - по программам физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей. Востребованными видами деятельности в 2015-2016 учебном году оставались хореография, вокал, изобразительная деятельность, обучение на компьютере, шахматы, прикладное творчество, развивающее обучение детей дошкольного возраста, изучение ПДД.

Таблица 5. Охват детей Талнаха дополнительным образованием.

Учебный год	Всего детей в Талнахе (от 4,5 до 18 лет)	Всего детей в Центре	% от общего числа детей Талнаха	Кол-во учащихся т/она базе других учреждений	Кол-во учащихся на базе Центра
2013-2014	7138	2961	41%	2726	235
2014-2015	7185	2946	41%	2620	326
2015-2016	7215	2981	41%	2607	374

Анализ контингента учащихся творческих объединений, посещающих занятия на базе Центра и образовательных учреждений района, по отношению к общей (растущей на сегодня) численности детского населения Талнаха в возрасте от 4,5 до 18 лет свидетельствует об устойчивости процента охвата детей дополнительным образованием. Это обусловлено особенностями задействованных в образовательном процессе площадей и стабильной численностью кадрового состава.

Таблица 6. Возрастная характеристика учащихся.

Возрастная категория		4,5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		Старше 18 лет	
Количество учащихся		мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.
		856	1188	310	512	37	78	-	-
Всего	2981	2044		822		115		-	

Таблица 7. Социальный состав учащихся.

Всего	Многодетные семьи		Дети-сироты		Дети с ОВЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2981	131	4,4	12	0,4	7	0,2

Таблица 8. Количество групп/детей по возрастам и годам обучения.

1 год обучения дети до 6 лет		1 год обучения дети старше 6 лет		2 год обучения и более		Всего	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
27	328	88	964	141	1689	256	2981

Анализ контингента учащихся Центра свидетельствует о преобладании детей в возрасте 4,5-14 лет, в том числе девочек. Имеются в небольшом количестве (5%) дети социальных групп, требующие особого внимания. Основной состав детей обучается по программам второго и более годов обучения, что требует целенаправленной работы

педагогов по сохранению контингента учащихся на протяжении всего образовательного курса.

6. Образовательные результаты учащихся.

Организация эффективного образовательного процесса, обеспечивающего развитие индивидуально-личностных способностей и компетенций учащихся - одна из ключевых задач учреждения.

Оценка результативности обучения по ДОП осуществляется в рамках мониторинга в соответствии с определенными показателями результативности. Фиксация результатов по программам осуществляется в карте учета результатов образовательного процесса на каждого обучающегося, группу, творческое объединение. Фиксация сводных данных – в справочно-аналитических документах отделов, Центра в целом.

Показатель количественной сохранности контингента учащихся в 2015-2016 уч.г. составил 99,7% по Центру в целом.

Таблица 9. Динамика сохранности контингента за 3 года.

2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	Средний показатель
98%	98%	99,7%	98,6%

Средний показатель качественной сохранности контингента учащихся творческих объединений составил, как и в прошлом году, 95%, в том числе по отделам:

- художественно-эстетического творчества – 98% (95% в 2014-2015 уч. году);
- изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества – 89% (95% в 2014-2015 уч. году);
- социально-педагогической и естественнонаучной направленностей – 97% (в прошлом учебном году – 97%).

Основные причины изменения списочного состава учащихся творческих объединений – неустойчивый интерес к виду деятельности детей младшего школьного возраста и миграция населения как внутри промышленного района, так и за его пределы.

Снижение качественной сохранности контингента учащихся отдела изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества связано с увольнением педагога дополнительного образования Шепелевич И.А.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ в 2015-2016 учебном году составил 95%, что обусловлено сменой контингента учащихся в группах художественной направленности (т/о «Мир красок», педагог д/о Воробьева В.С.; т/о «Мозаика», педагог д/о Сопко Е.Л.).

Динамика показателей качества освоения дополнительных общеобразовательных программ по направленностям деятельности за три года представлена в таблице.

Таблица 10. Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Направленности деятельности	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Техническая	87%	92%	92%
Физкультурно-спортивная	90%	93%	93%
Художественная	90%	89%	89%
Социально-педагогическая	90%	90%	91%
Естественнонаучная	93%	90%	93%
Средний показатель	90%	89%	90%

Уровень ЗУН учащихся в 2015-2016 учебном году демонстрирует незначительное повышение показателей.

В целом, мониторинг полноты реализации программ и уровня ЗУН свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по обеспечению качества обучения.

В числе показателей результативности образовательного процесса – успешная аттестация учащихся по пройденному образовательному курсу.

Таблица 11. Допрофессиональная подготовка учащихся за 2015-2016 уч. г.

Направленность	Кол-во выданных удостоверений об окончании ДОП	Образовательный предмет
Художественная	28	хореография
	4	игра на гитаре
	13	вокал
	12	изобразительное искусство
	20	конструирование и моделирование одежды
Техническая	10	компьютерная графика
	21	компьютерная грамотность
	10	фотодело
	10	техническое творчество
Социально-педагогическая	20	правоведение
	10	секретарское дело
Физкультурно-спортивная	10	шахматы
Всего	168	

Значимым показателем эффективного обучения и обеспечения благоприятных условий для развития творческих способностей являются достижения детей в предметной деятельности, выражающиеся в результатах участия творческих коллективов в конкурсах, выставках, турнирах, фестивалях, конференциях. За учебный год учащимися творческих объединений получена 454 награда (в 2014-2015 уч.г. – 581) в дистанционных и очных конкурсных мероприятиях: дипломов победителей международного уровня - 86 (88), всероссийского - 96 (266), регионального и муниципального – 272 (224).

Таблица 12. Творческие достижения учащихся.

Уровень конкурсного мероприятия	Количество наград	
	очные	заочные
муниципальный/региональный	272	-
федеральный	-	96
международный	18	68
Всего:	290	164

Результативность участия воспитанников творческих объединений обеспечена целенаправленной деятельностью педагогов по созданию комфортной, творческой обстановки в образовательном процессе, вовлечению учащихся в общую коллективную деятельность, личностно-ориентированным подходом и внедрением активных методов обучения. С учетом рекомендаций прошлого периода деятельности, педагоги были сориентированы на очное участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, поэтому снизились показатели участия в заочных дистанционных конкурсах и увеличились – в очных. Остается в проблеме выезд коллективов на очные конкурсы за пределы территории.

В этом учебном году, учитывая результаты самообследования 2014-2015 учебного года, педагоги уделяли особое внимание работе по формированию метапредметных умений учащихся, эффективнее использовали методы и приемы, направленные на развитие у детей самоконтроля, самооценки, саморегуляции поведения, критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Занятия демонстрируют, что педагоги соблюдают основные требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом вида деятельности, проводят занятия согласно индивидуальному образовательному плану, разработанному в рамках

реализации дополнительных общеобразовательных программ. Педагогами обеспечивается достаточный уровень организации здоровьесберегающей среды: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, целесообразно используется оборудование, своевременно происходит чередование видов деятельности для предупреждения утомляемости учащихся, создается благоприятная эмоциональная атмосфера занятия. Они стремятся создавать ситуацию необходимости самостоятельного открытия детьми нового знания, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода в обучении, способствует развитию не только творческих способностей, но и метапредметных компетенций, самореализации детей. Однако имеются сложности в передаче функций от педагога к учащимся, в использовании приемов, основанных на диалогичном обучении, проблемно-поисковом, причинно-следственном характере деятельности.

В целом качество занятий свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности педагогов в области своего предмета, умениях эффективно организовать образовательный процесс и достичь необходимого результата. Педагоги внедряют приемы, характеризующие системно-деятельностный подход, однако система работы в этом направлении прослеживается не у всех педагогов. Необходимо продолжить деятельность по изучению и внедрению различных способов активизации мыследеятельности учащихся на занятиях, в том числе в режиме самообразования.

Эффективной средой для расширения образовательного пространства детей и достижения результатов является целенаправленная работа со способными и одаренными учащимися Центра.

С целью создания социально-педагогических условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, развития навыков проектно-исследовательской работы, расширения знаний учащихся о методах, принципах, формах и способах научного исследования, коллективом Центра реализуется комплексная развивающая программа «Одаренки».

В рамках данной программы, в течение года работа осуществлялась по направлениям:

- разработка и реализация индивидуальных общеобразовательных программ учащихся (лично-ориентированных);
- работа Научного общества учащихся «Горизонты успеха» (НОУ);
- консультативная работа.

Значимую роль в работе с высокомотивированными детьми занимает Научное общество учащихся. На протяжении многих лет план работы НОУ «Горизонты успеха» остаётся неизменным и включает в себя, подтвердившие на практике свою эффективность и результативность, основные мероприятия: торжественное открытие и закрытие НОУ; Школа юного исследователя; научно-практическая конференция учащихся Центра «Шаг в будущее»; интеллектуальный марафон «Игры разума».

В состав НОУ в этом учебном году входили 69 учащихся Центра (в прошлом - 72).

В декабре 2015 года была проведена VII научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее», ориентированная на развитие проектно-исследовательских, коммуникативных компетентностей учащихся, овладение ими новыми способами образования и самообразования, демонстрацию и пропаганду их лучших достижений. В конференции приняли участие 34 учащихся из 21 творческого объединения.

Таблица 13. Динамика участия учащихся в НПК Центра.

Учебный год	Участники конференции	Творческие объединения	Работы учащихся
2013-2014	37	19	25
2014-2015	42	21	29
2015-2016	34	21	23

Работа научного общества учащихся «Горизонты успеха» за год свидетельствует о

повышении качества, а, следовательно, и результативности научно-исследовательских и проектных работ учащихся. Все работы были представлены на хорошем уровне, благодаря сформированным коммуникативным навыкам и умениям, хорошему знанию теоретического материала и его осмысленной творческой подаче, использованию видео и фотоматериалов, подтверждающих практическую значимость заявленных тем. В числе победителей отмечены 14 работ 20 учащихся.

В качестве положительного момента необходимо отметить, что ежегодно увеличивается исследовательская составляющая работ, все выступления сопровождаются мультимедийными презентациями, имеют дополнительную наглядную основу в виде готового изделия или музыкального сопровождения, что обеспечивает их достойное представление.

Однако стоит отметить, что в 2015-2016 уч.г. произошло незначительное снижение показателей количества участников и представленных работ в НПК, что обусловлено изменением подходов к формированию данной базы одаренных учащихся и образовательному процессу с данной категорией учащихся.

Таблица 14. Динамика участия детей в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Учебный год	НПК Центра		Муниципальные конкурсы, конференции		Краевые конкурсы, конференции		Всероссийские конкурсы, конференции		Международные конкурсы, конференции	
	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги
2013-2014	35	20	30	19	2	1	11	7	2	1
2014-2015	42	19	20	13	-	-	26	8	-	-
2015-2016	34	21	11	6	-	-	23	6	2	1

Наблюдается общая тенденция к снижению количества детей - участников конкурсов проектно-исследовательских работ за 3 года, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск, сменой кадрового состава. Однако отмечается повышение качества детских проектных работ и достойные результаты не только на городском, но и всероссийском уровне.

С целью расширения образовательного пространства во время зимних каникул 14 одаренных учащихся объединений Центра по вокалу «Жарки», по изобразительности «Радуга», по прикладному творчеству «Город мастеров», по фотоделу «Трансформер», по современному танцу «Тагридис» под руководством педагога д/о Фединец Л.В. выехали в Подмосковный лагерь «Детский наукоград» (с 26.12.2015 по 15.01.2016). Ребята приняли активное участие: в реализации программы «Портал нескучного школьного досуга», направленной на командообразование, развитие способностей к социальному проектированию, организации и проведению общешкольных мероприятий с учетом технической и сценарно-режиссерской составляющих; в экскурсионной программе, посетив Центр океанографии и морской биологии, киностудию «Мосфильм» и Останкинскую телебашню, где прошли спецкурсы школьной театральной студии, познакомились с секретами телевидения.

7. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности.

Воспитательная система Центра – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех его участников: педагогов, детей, родителей. В её основе – признание личности развивающегося ребенка высшей социальной ценностью, предоставление свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих способностей посредством участия в культурно-досуговой деятельности Центра, в мероприятиях учреждений социума и т.д.

Воспитательный процесс представляет собой планомерно организованную работу, где важными характеристиками выступают целостность и непрерывность, преемственность и последовательность, а содержание направлено на формирование и

развитие интеллектуальных, физических, эстетических, трудовых, социальных, нравственных, духовных качеств и свойств личности ребенка.

Воспитательная работа Центра в этом году осуществлялась в рамках тематического блока «Вместе весело шагать» долгосрочного воспитательного проекта УО и ДО «Школьный корабль XXI века», а также воспитательной программы Центра «ОРИЕНТИР», которая была разработана на 2015-2018гг. и реализуется с сентября 2015г. по следующим направлениям деятельности: «В мире искусства, творчества и созидания», «Гражданин. Патриот. Россиянин», «ЗОЖ – личный успех каждого», «Интеллектуальный потенциал», «Семья и семейные ценности».

Педагогический коллектив, реализуя план мероприятий направления *«В мире искусства, творчества и созидания»* продолжил работу по поддержке юных дарований Центра, формированию художественно-творческой активности учащихся вокальных, танцевальных и театральных коллективов. Воспитанники творческих объединений становились участниками праздничных и концертных программ, посвященных Дню знаний, открытию и закрытию творческого сезона Центра, Международному Дню театра, Недели детской и юношеской книги и др.

Образцовый ансамбль народного танца «Вдохновение» и ансамбль современного танца «Тагридис» провели отчетный и юбилейный концерты на базе МБУК «КДЦ им. Вл. Высоцкого». Продолжил свою работу ежегодный творческий марафон «Все звезды, к нам!», ориентированный на раскрытие и поддержку юных дарований Центра.

Повысился уровень выставочных работ, отмечено разнообразие используемых современных техник и приёмов их исполнения. Творческие объединения по изобразительному искусству, декоративно-прикладному и техническому творчеству стали участниками Всемирного культурно-образовательного творческого проекта «Миру мир!», а также выставок детского творчества различной тематики. Всего в этом году было оформлено 15 тематических выставок, в которых приняли участие 1045 учащихся Центра (свыше 1100 работ).

В рамках направления «В мире искусства, творчества и созидания» были проведены: Всероссийский День знаний («Учиться – всегда пригодится!»), открытие и закрытие творческого сезона ЦВР («Праздник каждый день!», «Творческий экспресс»), выставки детских работ творческих объединений Центра («Музей литературных героев», «О чем рассказала книга», «Все профессии важны», «Весеннее настроение»), городской конкурс детского рисунка и фотографии «С друзьями вместе», театрализованные новогодние представления, городской конкурс чтецов и поэтов «Северный ветер», интеллектуальная игра «Умники и умницы», молодежный фестиваль «Горизонты успеха», итоговые выставки «Зимний вернисаж» и «Мир волшебства и мастерства», День Победы («Помним и гордимся»), торжественное чествование воспитанников Центра – победителей международных и всероссийских конкурсов и фестивалей и др.

В рамках реализации краевой подпрограммы «Интенсивные модульные школы» в этом году стартовала интенсивная школа для старшеклассников «Движ'Ок», которая стала продолжателем лучших традиций школы «Масштаб». Плановые мероприятия интенсивной школы были подчинены теме «Технология и организация проведения тематических квест-игр» и направлены на включение учащихся в различные формы культурно-досуговой деятельности, стимулирование их творческой активности, расширение информационного пространства учащихся через знакомство с технологией организации и проведения квест-игр, а также предоставление возможности свободного развития учащихся в соответствии с индивидуальным творчеством. В работе школы участвовали 13 старшеклассников из 5 общеобразовательных учреждений района Талнах (МБОУ «СШ № 33,36,38,39», МАОУ «Гимназия № 48»). Под руководством работников Центра Решетниковой Л.Б., Довгань Л.А., Скрыпник С.Р., Зубченко Е.В., Черненко И.А., Барковой К.И., Аплекаевой А.А., Дерюжиной Я.Я., Гринкевич А.С. ребята подготовили и провели квест-игру для младших школьников.

Активное участие в культурно-массовых мероприятиях приняли творческие коллективы: «Вдохновение», «Тагридис», «Жарки», «Созвучие», «Камертон», «Визави», «Славяне», «Какаду», «Сулустар». Все мероприятия прошли на высоком организационно-содержательном уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы зрителей. Их результативности способствовало творческое взаимодействие работников костюмерного цеха, звукорежиссера, техника, художника-постановщика, а также педагогов дополнительного образования, выступавших в роли ведущих, актеров.

Содержательная составляющая направления «*Гражданин. Патриот. Россиянин*» определялась приоритетами Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

В творческих объединениях с целью формирования у учащихся целостного мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, активной гражданской позиции в рамках тематических декад («Любовью матери согреты!» (День матери), «Мы верные сыны твои, Отечество!» (День защитника Отечества), «Нежности, добра и весны!» (Международный женский день), «Чтобы помнили...» (День Победы), Декада памяти жертв политических репрессий) педагоги проводили мероприятия, конкурсы, презентации, музыкальные уроки, тематические концерты, благотворительные акции и др.

Творческие коллективы Центра – образцовый ансамбль народного танца «Вдохновение» (педагоги Чернявская С.И., Комскова Н.В. и Рымарев В.В.), творческие объединения «Жарки» (педагог Фединец Л.В.), «Сулустар» (педагог Глухова О.А.), «Визави» (педагог Ходжер В.Г.), «Какаду» (педагог Сидоренко Г.Н.), «Звонящий лед» (педагог Берсенева М.А.), «Тагридис» (педагоги Рафикова И.Р. и Онищук Я.А.), детский коллектив авторской песни «Созвучие» (педагог Лешкова Л.Ю.), «Славяне» (педагог Лисица В.А.) приняли участие в городских концертных программах, посвященных международному Дню инвалида, Дню Матери, Дню учителя, Дню народного единства, праздничной программе, посвященной юбилею талнахской полиции, Дню работников УВД, музейной программе «Под одним небом», посвященной 85-летию Таймыра в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств», в городском мероприятии «Мы дружной крепкою сильны», фестивале национальных культур «Единство разных», торжественном вручении паспортов, чествовании лучших людей Талнаха.

Все больше воспитанников Центра становятся участниками мероприятий декады Памяти жертв политических репрессий. В рамках декады традиционно прошли мероприятия: Минута памяти, тематические беседы, экскурсии на мемориальный комплекс «Норильская Голгофа», познавательная программа «Темные страницы истории», музыкальный урок «Колокола памяти». Многие воспитанники приняли участие в городских и общешкольных праздничных мероприятиях, стали участниками тематических фотовыставок и выставок детского творчества. Широко использовалась такая форма мероприятия, как акция: «Знай свои права, управляй своим будущим», «Мудрость России», «Помним и гордимся», «Ветеран живет рядом», тематическая декада «Славься сынами своими, Отечество!».

С целью формирования нравственных ценностей, социализации и гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2015-2016 уч.г. продолжил работу Совет самоуправления активистов старшеклассников школ района Талнах «РеМИКС». Содержание деятельности Совета было направлено на развитие активной гражданской позиции учащихся и их социально-коммуникативных компетенций через включение подростков в социально-значимую и культурно-воспитательную деятельность.

Совет провел акцию «Безопасность детей – забота родителей», в ходе которой проходило распространение памяток для родителей по профилактике ДДТ (детского дорожного травматизма); принял участие в праздничной программе «Виват учителям Талнаха!», посвященной Дню учителя, в церемонии награждения по итогам конкурса

детского рисунка и фотографии «С друзьями вместе», в мероприятиях ко Дню памяти жертв политических репрессий «Один город – одна история», ко Дню матери «Все на земле от материнских рук». В рамках долгосрочной акции «Твори добро другим во благо» активисты принимали участие в программе «Дружные ребята», посвященной Дню инвалида, а также в Глобальной единовременной краевой акции «Пешеход на переход», в фестивале добра «Добрый Норильск», в церемонии награждения по итогам конкурса детского рисунка и фотографии «Зимний вернисаж». На базе Центра в форме познавательно-игровой программы была проведена краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим», в которой приняли участие 27 человек Совета «РеМИКС», Селина Н.К. - депутат Норильского городского Совета, представитель Уполномоченного по правам человека в г.Норильске Красноярского края, Стрелец Е.В. - Главный специалист Талнахского территориального управления, инспектор по работе с детьми, Анваров Р.Р. - педагог по основам права ЦВР.

Таким образом, план работы Совета «РеМИКС» выполнен в полном объеме на качественном уровне, что обеспечило исключение выявленных ранее недостатков в его работе.

Проведенные мероприятия обеспечили эффективную работу по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей, активной гражданской позиции учащихся.

В рамках направления «ЗОЖ – личный успех каждого» проводилась системная работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Мероприятия были ориентированы на формирование у учащихся ответственного отношения к состоянию своего здоровья, формирования культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье.

Педагоги Центра проводили просветительскую работу (тематические беседы, лекции, встречи со специалистами, оформление информационных стендов по сохранению здоровья, профилактике простудных заболеваний, ПДД, ТБ и ППБ и др.), организовывали спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, спортивные викторины, конкурсы, соревнования, игры на улице, месячник по ПДД «Внимание, дети!» и др.), на занятиях особое внимание уделяли здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные игры, тренинги и т.д.).

Традиционно Центр активно включился в единую на территории акцию по проведению Дня здоровья 7 апреля 2016 года. Работники Центра вместе с учащимися творческих объединений «Жарки», «Мир красок», «Трансформер» приняли активное участие в музыкально-игровой производственной гимнастике. Во время перемены у учащихся выше обозначенных творческих объединений персонаж - доктор Пилулькин (педагог-организатор Решетникова Л.Б.) проверил состояние здоровья, угостил витаминами, заряжая детей положительными эмоциями и хорошим настроением.

С целью привлечения внимания различных категорий участников дорожного движения к вопросам обеспечения безопасности на дорогах, педагоги Дерюжина Я.Я., Коноплицкая Л.Н., Шаветова Л.С. и учащиеся творческих объединений «ПДД», «Волонтер» проводили патрулирование движения на дорогах, совместно с ГИБДД, принимали активное участие в мероприятиях общеобразовательных учреждений «Посвящение в пешеходы».

Значимую и целенаправленную работу по пропаганде правил безопасного поведения детей на улицах через организацию и проведение разнообразных по форме воспитательных мероприятий (игровые программы, мастер-классы, всеобуч «Знай и соблюдай», родительские собрания, встреча с инспектором и др.) в течение учебного года проводила Максимова Л.А. – руководитель школы раннего эстетического развития «Ступени».

Таким образом, педагоги в творческих объединениях Центра создавали необходимые условия для формирования здорового образа жизни учащихся, повышения

их общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, что подтверждается результатами деятельности.

Направление *«Интеллектуальный потенциал»* ориентировано на интеллектуальное развитие учащихся в процессе творческой деятельности, формирование базовых интеллектуальных качеств личности: любознательность, критичность, чувствительность к противоречию, креативность, умение генерировать необычные идеи и работать по плану, самоконтроль, диалогичность, развитие метакогнитивной осведомленности (представление человека о своих интеллектуальных возможностях).

Работа в рамках данного направления проходила через организацию и проведение различных тематических мероприятий, участие в фестивалях, выставках различных уровней, творческих и интеллектуальных конкурсах, позволяющих выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

С целью включенности всех субъектов образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность, развития их творческого потенциала, социально-профессионального и личностного самоопределения, самообразования, самореализации учащихся, а так же знакомства учащихся с методами, принципами, формами и способами научного исследования, в октябре 2015 года методической службой Центра была проведена Школа юного исследователя. Работа Школы проходила по секциям: «Развитие способностей», «Творческие проекты», «Работаем вместе», «Компьютерные презентации», «Теория исследования», «Структура работы», «Ораторское мастерство». В двухдневном мероприятии приняли участие 51 учащийся, в том числе 10 школьников района Талнах.

Воспитанникам объединений также в течение года была предоставлена возможность принять участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ художественно-эстетической направленности «Творческий потенциал Норильска», НОУ «Горизонты успеха», Интеллектуальной игре «Умники и умницы», Научно-практической конференции учащихся Центра, интеллектуальном марафоне «Игры разума», Городском Рождественском турнире по шахматам, соревнованиях «Весёлая пешка Таймыра», лично-командных соревнованиях «Белая ладья» и др.

Таким образом, через участие в мероприятиях, конкурсах педагоги стимулировали и расширяли круг познавательной-интеллектуальной деятельности учащихся.

Организация эффективного взаимодействия с семьёй – одна из актуальных задач в деятельности Центра и каждого педагога. Принимая во внимание, что именно в семье с раннего детства формируются многие качества личности ребенка, закладываются нравственные ценности и ориентиры, общение педагогов и родителей выстраивается на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Сегодня родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине педагогический коллектив сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Ключевыми остаются индивидуальные и групповые формы работы с семьей. Реализуя направление *«Семья и семейные ценности»* воспитательной программы, педагоги выстраивали работу через познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы взаимодействия.

В этом учебном году были организованы и проведены: родительские собрания и встречи, родительский всеобуч по ПДД, тематические и индивидуальные консультации, игровые тренинги, творческие мастерские, выставки совместных работ, фотовыставки, праздники, концерты, семейные творческие конкурсы, спортивные праздники, совместные экскурсии, презентация учреждения «Дни открытых дверей», анкетирование и др.

В текущем учебном году всего проведено 215 (209 – в прошлом году) родительских собраний и индивидуальных консультаций, где присутствовало более 4000 родителей. Тематика и содержание были направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей; контроль посещения занятий, результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ, безопасное поведение учащихся, а также их участие в выездных конкурсных и концертных мероприятиях.

С целью создания комфортных условий для творческого взаимодействия детей, родителей и педагогов Центра, эффективной организации семейного досуга продолжил свою деятельность клуб выходного дня «ВИРУС» (руководитель – педагог-организатор Решетникова Л.Б.). В рамках работы клуба были организованы и проведены следующие мероприятия: открытие клуба «Мы рады вам!», познавательная программа в рамках Дня памяти жертв политических репрессий «Норильск – зона особого внимания», праздничная программа ко Дню матери «Лучшее слово на свете!», развлекательно-игровая программа «Рождественские святки», родительский всеобуч и познавательно-игровая программа для малышей по ПДД «Знай и соблюдай!», квест-игра «По страницам сказок Пушкина», игровая развлекательная программа «Счастливы вместе!», развлекательная программа «Стенка на стенку». Всего в работе клуба приняли участие 561 человек (524 – в прошлом), в том числе детей – 241, педагогов и родителей – 320. Наиболее активными были учащиеся и родители педагогов Максимовой Л.А., Чернявской Е.В., Аплекаевой Е.А., Ходжера В.Г., Сидоренко Г.Н., Глуховой О.А., а также педагоги Дерюжина Я.Я., Довгань Л.А., Назаренко О.П., Ватутина О.Н., работники Центра Клепиковская Г.В., Онищук Я.А., Гаврик Г.А., Гоцкая Л.А., Углова А.Б., Любимов С.Е.

План клуба реализован полностью. Его материалы (сценарии, планы, разработки, информация по итогам проведения заседаний, фото и видео материал) систематизированы. В течение года на сайте Центра и стенде «Наша жизнь» размещалась информация по итогам проведения заседаний клуба и фотоматериалы.

Данные мероприятия способствовали сплочению коллектива родителей, детей и педагогов, формированию доверительных отношений всех участников совместного творческого взаимодействия.

В течение учебного года Центр продолжил социальное партнерство: с Талнахским территориальным Управлением, Спортивным залом «Горняк», Спортивным комплексом «Талнах», Культурно-досуговым центром им. Вл. Высоцкого, Комплексным центром социального обслуживания населения, филиалом Музея истории и освоения и развития НПР в районе Талнах, Талнахской городской библиотекой, Благотворительным фондом «Территория добра», средними школами и дошкольными учреждениями района, как через проведение мероприятий на их базе, так и через активное участие коллективов в мероприятиях, организуемых учреждениями и организациями.

Таблица 15. Динамика культурно-массовых мероприятий и их участников.

Перечень	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Культурно-массовые мероприятия	137	142	139
Количество участников	11550	13600	13100

Работники Центра в летний период обеспечивали работу объединений по различным видам творческой деятельности в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, проводили общие и межлагерные культурно-досуговые мероприятия. Представителями городского штаба педагогом-организатором Решетниковой Л.Б., педагогом д/о Аплекаевой Е.А. (1 смена) и заместителем директора по ОМР Зубченко Е.В. (2 смена) осуществлялась координация деятельности начальников лагерей и оформлялась плано-аналитическая документация. В этом учебном году впервые на базе Центра была организована работа трудовых отрядов школьников (2 отряда, 30 детей – учащихся МБОУ «СШ № 33, 38») под руководством педагогов

Дерюжиной Я.Я., методиста Семиной Е.Б. по уборке территории 5-го микрорайона Талнаха.

Таким образом, в течение года запланированные мероприятия Центра обеспечили включенность в реализацию городского долгосрочного воспитательного проекта УО и ДО «Школьный корабль XXI века» (тематический блок «Вместе весело шагать»), необходимые условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в разнообразных видах творческого труда и способствовали дальнейшему развитию воспитательного пространства.

8. Психолого-педагогические условия становления личностно-значимых характеристик учащихся и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности было организовано педагогом-психологом последующим направлениям: психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная деятельность, просветительская работа.

Таблица 16. Диагностическая работа.

№ п/п	Название диагностической работы	Класс	Кол-во учащихся	Педагоги	Родители
1.	Определение готовности к школьному обучению	6-7 лет	45	-	32
2.	Профориентационная диагностика	9-11	38	-	-
3.	Диагностика одаренности	1-11	29	20	-
4.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу участников УВП	-	28	-	22
5.	Диагностика взаимоотношений в классных коллективах	2-7	61	6	-
6.	Диагностика семейных отношений	-	-	-	-
7.	Диагностика педагогов	-	-	49	-
8.	Другие виды анкетирования, опросов:				
	- мониторинг уровня индивидуально-личностного развития детей	дошкольники (5-7 лет) 1-11	2034	-	-
	- анкетирование на выявление ожиданий и удовлетворенности участников городских интенсивных школ для старшеклассников: «ДвижОк», «РеМИКС»	7-11	13	-	-
	- анкетирование на выявление ожиданий и удовлетворенности участников городской кадровой школы «ПОЗИТИВ»	-	-	22	-
Всего			2248	97	54

Одним из определяющих условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса является его организация на диагностической основе. Поэтому значимое место в системе работы педагога-психолога занимает диагностика педагогов и учащихся. В течение года были проведены плановые диагностические мероприятия.

В рамках мониторинговой деятельности Центра на выявление уровня индивидуально-личностного развития детей осуществлялись сбор и обработка информации по каждому творческому объединению, отделу, учреждению в целом. В мониторинге участвовало 2034 учащихся. Сравнительные результаты за октябрь и апрель

свидетельствуют о целенаправленной работе педагогов по развитию и воспитанию детей, а именно, по показателям: мотивация к предмету (74,3%-90%), достижение поставленных целей и задач (целеустремленность) (70%-90%), конструктивное восприятие профессиональных замечаний (71%-91%), уровень творческой самореализации (креативность) (65,7%-88%), терпение (72,3%-89%), самооценка (71,3%-91%), отношение к собственному здоровью (76,7%-93%), коммуникативность (73,3%-93%) поскольку наблюдается положительная динамика личностно-значимых характеристик по Центру в целом: от 72,3% на начало года до 90% на конец.

В режиме мониторинга с целью выявления особенностей интеллектуально-познавательной сферы, определения готовности учащихся дошкольного возраста к школе в октябре 2015 года и в апреле 2016 года была проведена комплексная диагностика учащихся т/о «Ступени» с использованием теста А.Керна - Я.Иерасика. Результаты показали положительную динамику: высокий уровень развития выявлен у 14% детей - в октябре, у 30% - в апреле; средний уровень развития показали 79% детей в октябре, 70% - в апреле; низкий уровень развития в октябре выявлен у 7% детей, а в апреле - не выявлен. Таким образом, учащихся с низким уровнем готовности к школе на конец учебного года нет, что свидетельствует об эффективной работе педагогов по созданию благоприятных условий для развития детей и подготовки их к школьному обучению.

В декабре 2015 года была проведена диагностика профессиональной направленности учащихся объединений старшего школьного возраста с использованием опросника профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной. В обследовании приняли участие 38 подростков 14-16 лет, посещающих творческие объединения Центра: «Созвучие», «Звонящий лед», «Вдохновение», «Камертон», «Северное Сияние», «Тагридис», «Трансформер». Результаты показали, что у большинства опрошенных (21 чел. – 55%) выражена склонность к эстетическим видам деятельности, что позволит им выбрать профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Данные подтверждают правильный выбор ими вида творческой деятельности.

Обеспечивая дальнейшую реализацию программы Центра «Одаренки», ориентированной на сопровождение способных и одаренных детей в избранном виде деятельности, была проведена работа на выявление особенностей и поддержку детей данной категории. В качестве диагностического материала были использованы: анкета «Интеллектуальный портрет одаренного ребенка» Савенкова А.И., диагностика структуры сигнальных систем Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. В результате исследования 25 учащихся было выявлено, что у большинства из них (13 чел.) преобладает художественный тип с такими развитыми способностями, как: образность представлений, метафоризация и вербализация. Мыслительный тип с развитыми символизацией, абстрагированием, рефлексивностью и ручными навыками выявлен у 4 детей. У остальных детей (8 чел.) имеет место средний тип, представителям которого свойственны обе взаимно уравновешенные системы. Таким образом, основной состав группы одаренных детей мотивированы на творческое развитие, что соответствует содержанию дополнительного образования.

Чтобы помочь педагогам систематизировать собственные представления об умственных способностях детей, была использована анкета для педагога «Интеллектуальный портрет одаренного ребенка», где параметры оценки определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. В анкетировании приняли участие 28 детей. Результаты показали, что хорошо развиты, четко выражены, проявляются часто в различных видах деятельности и поведения такие свойства, как: оригинальность мышления – у 96% (27) детей; гибкость мышления – у 100% (28); продуктивность мышления – у 93% (26);

способность к анализу, синтезу – у 93% (26); классификация и категоризация – у 93% (26); высокая концентрация внимания и память – у 100% (28); увлеченность содержанием задачи – у 97% (27); перфекционизм – у 93% (26); социальная автономность – у 97% (27); лидерство – у 97% (27); соревновательность – у 82% (23); широта интересов – у 97% (27); юмор – у 93% (26) обследуемых. В целом результаты диагностики подтверждают, что Центр посещают одаренные, творчески мыслящие дети, увлеченные деятельностью и настойчивые в достижении цели, с достаточно развитой памятью и способностью к концентрации внимания, обладающие юмором, широтой интересов и способностью отстаивать свою точку зрения. При этом показатели этого года выше прошлого, что свидетельствует о создании педагогами благоприятной среды для личностного развития детей. Тем не менее, следует продолжать развивать у детей способность к анализу, классификации и систематизации информации, определять проблему и планировать ее решение, лидерские и коммуникативные качества.

С этой целью для учащихся – участников проектно-исследовательской деятельности в рамках Школы юного исследователя Центра были организованы и проведены не только обучающие, но и коррекционно-развивающие занятия на тему: «Работаем вместе», где дети обучались приемам саморегуляции поведения. С детьми, имеющими проблемы коммуникативного характера, с учетом возраста и с целью снятия психологических зажимов и формирования уверенности в своих силах как основы успешного выступления на аудиторию, в режиме коррекционно-развивающей деятельности проведены дополнительные занятия с элементами тренинга «Азбука общения». В их основе – психологические игры и упражнения Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать», «Сплоченность и толерантность в группе». Работа по развитию навыков общения будет продолжена и в следующем учебном году.

С целью определения удовлетворенности деятельностью коллектива и перспектив дальнейшего развития Центра в ноябре 2015г. было проведено анкетирование родителей. Родители оценили деятельность коллектива по основным показателям достаточно высоко. Самый низкий показатель удовлетворенности родителей – материально-техническая база Центра – 54,5%. Самый высокий – 100%-й показатель – все дети посещают занятия с удовольствием.

Следует обратить внимание при организации дальнейшей работы на то, что спектром образовательных услуг Центра удовлетворены 82% родителей, санитарно-гигиеническими условиями, проведением конкурсных мероприятий и степенью вовлеченности в них ребенка – 79,5; информированностью о деятельности Центра посредством ИКТ – 66% родителей. В целом анкетирование родителей на определение удовлетворенности деятельностью объединений, выявления их осведомленности увлечениями ребенка и его взаимоотношениями с окружающими свидетельствуют о том, что 99,9% родителей удовлетворены работой педагогов Центра, при этом удовлетворенность вызывают как их личностные качества, так и качество преподавания, организация воспитательной работы.

В целом, неплохие показатели, свидетельствующие как о результативности нашей работы, так и ее перспективах.

Личность педагога, удовлетворенность своей профессией и работой являются ведущими факторами обеспечения качественных образовательных результатов учащихся. С целью выявления степени удовлетворенности педагогов своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности была использована методика «Изучение удовлетворенности педагогов своей профессией и работой» (Н. В. Журин, Е. П. Ильин).

Анализ полученных результатов показал, что 93% (27 из 29) тестируемых работников удовлетворены своей профессией; взаимоотношениями с администрацией Центра удовлетворены 89,5% (26 чел.), взаимоотношениями с коллегами – 96,5% (28). У 79,5% (23) работников сложились благоприятные взаимоотношения с учащимися,

установлена дисциплина на занятиях с группами, налажены взаимоотношения с основным составом родителей, что свидетельствует о заинтересованности в сотрудничестве с ними по развитию детей. Ниже показатели на определение отношения родителей учащихся к предмету – удовлетворенность испытывают только 65,5% педагогов (19 чел.), поэтому нужно включать родителей во взаимодействие, привлекать к организации участия детей в конкурсных мероприятиях, разнообразить формы общения с родителями, в том числе на родительских собраниях.

Удовлетворены местом работы 76% педагогов (22 чел.), заработной платой - 69% (20 чел., 7 чел. воздержались от ответа, 2 – не довольны), материальной базой Центра - только 38% (11 чел.).

Своей профессиональной подготовкой в целом удовлетворены 86% педагогов (25 чел.), теоретической - 79% (23), а вот организационной и методической - лишь 65,5% (19). Не всех педагогов на сегодня устраивают программы, по которым они работают 69% (20), что требует внимания методической службы к этому вопросу.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по трем основным направлениям: с педагогами, учащимися, родителями и участниками городских мероприятий.

Таблица 17. Содержание коррекционно-развивающей работы.

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Тема занятий	Количество занятий
Групповые формы работы				
1.	1-11	40	«Азбука общения»	4
			«Секреты, позволяющие уменьшить страх перед публичным выступлением»	5
			«Знаю ли я себя и своего ребенка»	1
			«Способы выхода из конфликтных ситуаций»	1
Индивидуальные формы работы				
2.	-	66	- Для родителей: «Способы развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников», «Особенности общения с гиперактивным ребенком», «Детская тревожность», «Взаимоотношения в семье», «Конфликтный ребенок», «Приемы развития внутренней мотивации», «Готовность ребенка к школе», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Подростковый селфхарм. Зачем и почему?»	32
			- Для педагогов: «Как заинтересовать ребенка?», «Педагогический авторитет: приемы эффективной организации занятия», «Приемы развития внутренней мотивации», «Способы выхода из конфликтных ситуаций»	152

С целью обучения методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоционально-стрессовых реакций была проведена работа по адаптации молодых специалистов Чернявской Е.В., Сопко Е.Л., Воробьевой В.С., Лебедевой О.В. В режиме коррекционно-развивающей деятельности с целью установления эффективного взаимодействия участников школы «ДвижОк» и актива старшеклассников «РеМИКС» была проведена групповая работа с элементами тренинга, анкетирование участников на выявление ожиданий и результатов работы. Результаты положительные. В марте 2016г. с целью установления эффективного взаимодействия участников городской кадровой школы «ПОЗИТИВ» проведена групповая работа с элементами тренинга для 22 педагогов

МБ(А)ОУ «СШ», МБУ ДО, а также анкетирование на выявление ожиданий и результатов работы кадровой школы.

Таким образом, в течение учебного года диагностическая и коррекционно-развивающая работа проведена со всеми категориями участников образовательного процесса по актуальным для Центра направлениям. Мероприятия способствовали не только выявлению проблем, своевременному осуществлению соответствующей коррекции профессионально-личностных качеств и умений педагогов, но и оказанию адресной консультативной помощи через индивидуальное консультирование (проведено 218 консультаций участникам образовательного процесса).

Таблица 18. Консультационная работа.

Контингент	Количество прошедших консультирование	Кол-во консультаций
Обучающиеся	26	34
Родители	28	32
Педагоги	38	152
Всего	92	218

Таблица 19. Психологическое просвещение.

№ п/п	Формы работы, название темы	Кол-во	Педагоги	Учащиеся	Родители
1.	Семинар	3	45	-	-
2.	Педагогический совет	3	48	-	-
3.	Родительское собрание	2	-	-	38
4.	Лекция	3	45		
5.	Беседа	76	24	36	16
6.	Школа молодого специалиста	1	4	-	-
7.	Тренинг	10	42	67	11
8.	Круглый стол	-	-	-	-
9.	Оформление наглядной информации	8	4	2	2
	Всего	106	212	105	67

Таблица 20. Другие виды работ, выполненные педагогом-психологом в 2015-2016уч.г.

№ п/п	Уровень выполнения работы	Перечень видов работ
1.	На уровне Центра	- Выступление на МО концертмейстеров по теме: «Возрастные особенности современных школьников» - Аналитическое выступление на НМС «Эффективность реализации плана психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» - Выступление на педагогическом совете «Создание условий для самореализации и личностного развития одаренных учащихся в системе деятельности Центра» - Психолого-педагогическое сопровождение городской интенсивной школы для старшеклассников - «ДвижОк», актива старшеклассников школ района «РеМИКС»
2.	На уровне города, края, федерации (участие в конкурсах,	- Участие в 1-й Всероссийской научно-практической конференции «Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одаренности у школьников старших классов» (9-10 июля 2015) - Выступление на ГМО педагогов-психологов «Специфика

	выступления на ГМО, публикации и т.д.)	проведения индивидуальной консультационной работы с участниками образовательного процесса» (октябрь, декабрь 2015, апрель 2016) - Выступление на секции концертмейстеров ГМО(январь 2016) - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования (логопед, психолог, дефектолог)» (февраль 2016, диплом участника); - Всероссийский конкурс «Умната», Блиц-олимпиады: «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников», (10.03.2016, (диплом за 3 место); «Особенности диагностической работы психолога с детьми дошкольного и младшегошкольного возраста», (14.03.2016, диплом лауреата); «Конфликт и взаимодействие вобразовательном процессе», (14.03.2016, диплом лауреата); «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условияхвведения ФГОС», (11.03.2016, диплом лауреата); «Психология неблагополучной семьи» (11.03.2016, дипломант); - публикация в электронном СМИ, социальная сеть работников образования http:// nsportal.ru/node/2144577 «Занятие с родителями «Семейные традиции - семейное чтение» (февраль 2016) - публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Тренинг для родителей «Знаю ли я себя и своего ребенка»http://infourok.ru/trening-dlya-roditeley-znayu-li-ya-sebya-i-svoego-rebenka-929929.html, (март 2016)
--	--	---

Таким образом, плановые мероприятия по обеспечению социально-психологических условий для становления личностно-значимых характеристик учащихся и педагогов на 2015-2016 уч. год осуществлены, задачи реализованы.

9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Профессиональная компетентность работников, их готовность и способность выполнять профессиональные задачи - основа качества и результативности предоставляемых Центром дополнительных образовательных услуг.

В 2015-2016 учебном году количество штатных педагогических работников составило в Центре 61 человек, в том числе 6 мужчин, 55 женщин (90%). Из общего числа педагогических работников 7 человек находились в отпуске по уходу за детьми до 3-х лет; количество педагогов пенсионного возраста увеличилось на 2 человека - 15 чел. (25%).

Обеспечивая запросы общеобразовательных школ района и реализацию имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, в рамках договоров о сотрудничестве в этом учебном году образовательную деятельность в Центре осуществляли 7 педагогов-совместителей: учителя СШ № 30, 38, 42, Гимназии № 48 района Талнах и звукорежиссер МБУК «Культурно-досуговый центр им. Вл. Высоцкого».

Средний возраст педагогического коллектива снизился с 42 до 44 лет. Увеличилось количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, продолжает снижаться - до 5 лет.

Таблица 21. Сравнительные данные по стажу педагогов.

Период \ Стаж	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2013-2014	5	4	6	17	21	5
2014-2015	4	5	8	15	23	5
2015-2016	2	4	9	14	26	6

Основной состав педагогических работников Центра имеет педагогический стаж свыше 10 лет - 46 человек (75%), которые обладают достаточным опытом работы, имеют сформированную профессиональную позицию. Стаж работы до 5 лет имеют 6 педагогов (10%). Таким образом, в Центре преобладают педагоги-стажисты, наблюдается тенденция к сокращению молодых педагогов.

Табл. 22. Сравнительные показатели по образованию педагогов за 3 года.

Показатели (по количеству человек)	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	45	47	48
Высшее педагогическое	27	31	33
Среднее специальное	12	12	12
Среднее специальное педагог.	4	4	4
Среднее профессиональное	1	1	1
Обучаются в ВУЗах	3	2	2
Обучаются в ССУЗах	-	-	1
Прошлипрофпереподготовку	5	2	4

В коллективе продолжает расти число дипломированных специалистов с высшим образованием: 48 чел. - 80% (против 70,5% в 2012-2013 уч.г.), при этом педагогов с высшим педагогическим образованием стало больше на 6 чел. и составило 54%. Всего имеют педагогическое образование (высшее и среднее специальное) 37 чел. - 61% коллектива.

Ориентируясь на требования профессионального стандарта педагога, процесс повышения образовательного уровня педработников через обучение в вузахпродолжается.В течение года профессиональную переподготовку в Омском государственном университете по программе «Педагогическое образование» прошли3педработника, один – в Волгоградской гуманитарной академии проф.переподготовки специалистов. Педагог-психолог продолжает прохождение профпереподготовки по программе магистратуры в Тульском институте экономики и информатики» по специальности «Психология». Один педагог получает среднее специальное педагогическое образование в Норильском педагогическом колледже. Всего за 4 года прошли переподготовку 14 педработников, продолжают обучений в вузе 2 педагога.

Табл. 24. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников.

Категория аттестованных пед. работников	Учебный год	Количество	Уровень квалификации педагогических работников												
			Высшая категория	%	1 категория	%	2 категория	%	Не имеют кв. категории (высшей, 1, 2)	%	Аттестованы на соответствие зан. долж.	%	Не аттестованы	%	Не подлежат аттестации
Педагоги	2013-14	51	15	29	14	27	5	10	17	33	3	6	14	28	8
	2014-15	52	16	31	22	42	-	-	14	27	6	12	8	15	3
	2015-16	54	20	33	24	39	-	-	10	16	4	6,5	7	11,5	5
Руководители	2013-14	8	2	25	2	25	-	-	4	50	-	-	4	50	4
	2014-15	8	2	25	2	25	-	-	4	50	-	-	4	50	4
	2015-16	7	1	14	2	28,5	-	-	4	57	-	-	4	57	4
Всего	2013-14	59	17	29	16	27	5	10	21	36	3	6	18	31	12
	2014-15	60	18	30	24	40	-	-	18	30	6	12	12	20	7

	2015-16	61	21	34	26	43	-	-	14	23	4	6,5	11	18	9
--	---------	----	----	----	----	----	---	---	----	----	---	-----	----	----	---

Наблюдается положительная динамика показателей аттестованных работников в сравнении с 2013-2014 уч.г.: на 3 чел. увеличилось количество педагогов с высшей кв. категорией, на 10 – с 1 кв. категорией, снизилось на 7 человек количество педагогов, не имеющих категорию.

Таким образом, в целом по Центру количество аттестованных на категорию педагогических работников в этом году составило 47 чел. - 77% (в прошлом - 42 чел. – 70%). С педагогами, прошедшими аттестацию на соответствие занимаемой должности, количество аттестованных составило 84%, что на 4% больше показателей прошлого учебного года.

Прошли аттестацию по основной должности по новому порядку аттестации (после 01.01. 2011) 24 педагога: на соответствие – 9 чел.; на первую кв. категорию – 26 чел.; на высшую кв. категорию – 20 чел.

Табл. 23. Аттестация педагогических работников за 3 года.

Учебный год	Всего аттестовано		На 1 кв. категорию		На высшую кв. категорию		На соответствие	
	на кв. категорию	на соотв.	Чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013-2014	12	-	7	12	5	8	-	-
2014-2015	16	5	10	16,7	6	10	5	8
2015-2016	14	2	6	10	8	13	2	3

Всего аттестовано в этом году 16 штатных работников (26%): на категорию - 23%, на соответствие занимаемой должности - 3% от общего состава основных работников педагогического коллектива. Кроме этого, прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 3 педагога-совместителя.

В целом кадровый состав Центра остается стабильным, несмотря на сокращение количества ставок с апреля 2015г., и обладает достаточным потенциалом для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения результативной деятельности.

Потребность педагога в постоянном повышении профессиональной компетентности – основа его успешной работы. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в течение учебного года осуществлялось через курсовую переподготовку, изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта.

Согласно плану, в течение года на базе НФ КГАОУ ДПО «ККИПК РО» прошли курсовую переподготовку все 17 заявленных педагогов. Кроме этого, 1 педагог прошел КПК при ФГБОУ ВПО «МГУКИ», 1 – при НОУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон», 2 – при АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих», 2 – при ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 3 – при АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «RAZVITUM», 2 – при НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2 – при АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Таким образом, курсовую переподготовку в объеме 72-280 часов в 2015-2016уч.г., прошли 30 человек, что составляет 49% от общего количества педагогических работников Центра. Цифра на 14% выше показателей прошлого учебного года (21 чел. - 35%).

Табл. 25. Динамика показателей курсовой переподготовки за 3 года.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	50	21	30
%	86	35	49

Таблица 26. Другие формы повышения квалификации.

Форма ПК	Кол-во пед. работников	Место ПК	
		на территории	за пределами
Мастер-класс	17	15	5
Кадровая школа	3	3	1
Профильный семинар	2	2	-
ГМО ответственных за изучение и пропаганду ПДД	2	2	-
ГМО психологов	1	1	-
ГМО учителей английского языка	1	1	-
Секции ГМО педагогов д/о, в том числе:	47	47	-
- хореографии	7	7	-
- театра, музыки, фольклора	8	8	-
- концертмейстеров	6	6	-
- ИЗО, ДПИ, ТТ	14	14	-
- педагогов-организаторов	2	2	-
- методистов	6	6	-
- ИКТ и медиаресурсов	4	4	-

Данные свидетельствуют об активном участии педагогов Центра в разнообразных формах повышения квалификации, ведущими из которых являются профильные секции городского методического объединения, мастер-классы.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов ежегодно осуществляется как через внутренние формы методической работы, так и вне учреждения. В числе ведущих внутренних - Педагогический совет, Школа профессионального роста педагогов «Творческий поиск», профессиональные объединения. В режиме организации их деятельности в течение года продолжалось освоение и внедрение в практику работы педагогов активных форм, методов и приемов обучения, воспитания и развития детей.

В соответствии с планом было проведено 2 тематических педагогических совета. На первом («Анализ реализации задач и основных направлений Программы развития Центра за 2012-2015гг.», 24 ноября 2015) администрацией Центра (директор Мартынова С.Ю., зам. директора Токарева И.Ю., Мурашова В.В.) был осуществлен проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы по основным направлениям развития с учетом задач, направлений работы, плана мероприятий и определены перспективы дальнейшего совершенствования. Коллектив принял решение признать работу коллектива по реализации Программы удовлетворительной, организовать рабочие группы и разработать Программу развития на 2016-2020гг. с целью обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг с учетом ресурсных возможностей Центра и социально-экономических условий территории.

Второй педагогический совет («Создание условий для самореализации и личностного развития одаренных учащихся в системе деятельности Центра», 05.04.2016) обозначил результаты, определил проблемы и перспективы дальнейшего развития данного направления деятельности. С основным докладом выступили заместители директора Токарева И.Ю., Мурашова В.В., педагог-психолог Черненко, а из опыта работы педагоги д/о Кец А.В., Сидоренко Г.Н., Назаренко О.П. Коллективу был презентован грантовый проект «Познаем. Исследуем. Творим», который будет реализован с 01.03.2016 по 01.03.2017. Коллектив принял решение: развивать одаренность учащихся через индивидуализацию обучения, создание условий для интеллектуально-творческого самовыражения; внести изменения в содержание программы работы с одаренными детьми «Одарёнок» с учетом новых подходов к технологии и результатам образовательной деятельности; совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению

высоко мотивированных учащихся; обеспечить эффективную реализацию грантового проекта «Познаем. Исследуем. Творим»; продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации эффективного образовательного пространства.

Таким образом, Педагогический совет согласно плану рассмотрел актуальные для Центра вопросы, подвел итоги Программы развития, определил результаты работы с одаренными детьми и коллегиально обозначил перспективы деятельности.

Особое место в системе внутренних мероприятий профессионального развития педагогов занимает педагогическая мастерская Школы профессионального роста педагогов «Творческий поиск». В режиме ее деятельности была продолжена работа по вопросам, ориентированным на создание современной образовательной среды для учащихся. В режиме Методического десанта 13.10.2015 специалистами Методического центра был проведен семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в практике работы педагога дополнительного образования». Далее 29 октября с целью взаимообмена опытом, демонстрации педагогических подходов была проведена лента открытых занятий педагогов, в которой приняли участие 5 человек: Кальчева О.В. (изобразительная деятельность), Рафикова И.Р. (современная хореография), Максимова Л.А. (раннее развитие дошкольников), Зайкин В.В. (шахматы), Аплекаева Е.А. (прикладное творчество), и круглый стол по итогам открытых занятий. Специалисты Методического центра отметили, что все занятия прошли на высоком уровне, отличались положительной атмосферой сотрудничества; педагоги продемонстрировали умение организовывать активно-деятельностную среду, используя разнообразные эффективные педагогические средства с учетом возраста детей и вида деятельности.

Семинар-практикум на тему: «Совершенствование содержания образовательного процесса Центра через активно-деятельностные формы и методы обучения», состоявшийся 09.02.2016., был направлен на дальнейшее расширение знаний педагогов в области организации учебно-воспитательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. В его проведении приняли участие методист Терешковец Н.В., педагоги-организаторы Решетникова Л.Б. и Довгань Л.А., педагог д/о Максимова Л.А.

Коллектив систематизировал теоретические знания по основным понятиям, принципам и критериям системно-деятельностного подхода, а также стал участником имитационного занятия «Наземный транспорт» и квест-игры.

Проведенные мероприятия обеспечили повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных подходов и технологий организации образовательного процесса, сориентировали их на самосовершенствование и саморазвитие.

В рамках школы профроста в плановом режиме под руководством методиста Смоляновой И.А. в течение года реализовывалась программа «Стажерская площадка» по адаптации в коллективе молодых и начинающих педагогов. В этом учебном году по программе 1 года обучались педагоги Воробьева В.С., Лебедева О.В., Зубченко Е.В., по программе 2 года - Чернявская Е.В., Сопко Е.Л.

В 2015-2016 уч.г. на базе Центра традиционно функционировали 5 методических объединений. Продолжилось профессиональное взаимодействие МО изодеятельности и декоративно-прикладного творчества с преподавателем МБОУ ДОД «ТДШИ» Цаль Н.Н., что обеспечило дополнительные условия для профессионального развития участников МО. Методическое объединение педагогов-шахматистов в этом году вновь трижды собиралось в расширенном составе при участии коллег МБОУ «СШ № 6», где были рассмотрены актуальные практико-ориентированные вопросы: «Использование элементов технологии модульного обучения и интерактивных методов на шахматных занятиях», «Нормативно-правовое обеспечение шахматного обучения как один из ведущих факторов повышения профессиональной компетентности педагога», «Роль современных педагогических технологий в формировании образовательных компетенций

школьников».Целенаправленно и ответственно подошли к реализации индивидуальных методических тем педагоги вокального и театрального искусства, о чем свидетельствует их активная презентация опыта в рамках МО, секций ГМО и открытых занятий.

В режиме профобъединений было проведено 21 (в прошлом учебном году – 23) открытых занятия и 3 воспитательных мероприятия (в прошлом – 9). Снижение количества открытых мероприятий связано с длительными больничными листами 3 педагогов, приходом в коллектив 2 новых работников. Однако по сравнению с прошлым годом активизировалась практика посещения педагогами занятий своих коллег – 107 взаимопосещений, а с учетом посещения занятий методической службой -242, что на 8 больше, чем в 2014-2015уч.г.

В течение года с целью дальнейшего развития информационной компетентности педагогов согласно заявленным темам по итогам анкетирования в конце 2014-2015 уч.г. была организована работа 2 практикумов на темы «Основы компьютерной графики в деятельности педагога д/о» и «Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в программе MicrosoftPowerPoint» (руководитель - техник 1 категории Баркова К.И.). Прошли обучение 27 педработников. Участники отметили полезность и содержательность предложенных для изучения тем, создали дидактический материал в программе MicrosoftPowerPoint по своему направлению деятельности.

Этот год демонстрирует снижение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Всего за год получено 55 значимых наград (в 2015-2016уч.г. – 107), в том числе: за 1 место – 18, за 2 место – 20, за 3 место – 9, дипломов лауреатов и призеров – 8. Кроме этого, получено 6 дипломов участников, 7 дипломов за подготовку детей-победителей конкурсов, а 5 результатов. Снижение активности обусловлено двумя основными причинами: педагогами осуществлялось накопление опыта после активного его распространения в прошлом году, а также педагоги стали избирательно подходить к предлагаемым платным конкурсным мероприятиям.

Таблица 27.Трансляция педагогического опыта.

Форма трансляции опыта	Кол-во педагогов (% от общего кол-ва)	
	2014-2015	2015-2016
Городской мастер-класс	2 (3%)	1(2%)
ГМО	24 (40%)	23(38%)
Городской семинар по шахматам	2 (3%)	3 (5%)
Городская кадровая школа	5 (8%)	7 (11%)
Обобщение опыта на уровне города	4 (7%)	8 (13%)
Аудит УО и ДО	3 (5%)	3 (5%)
Статьи в научных сборниках	5 (8%)	5 (8%)
Образовательные интернет-порталы	24 (40%)	20 (33%)
Городские педчтения	2 (3%)	1 (2%)
Форум молодых педагогов	-	2 (3%)

Всего в мероприятиях городского уровня опыт работы представили 36 человек, что составляет 59% от общего количества педработников Центра и на 7% меньше, чем в 2014-2015 уч. году (23 чел. (40%) - в 2013-2014 уч.г., 40 чел. (66%) - в 2014-2015 уч.г.). Представили свой опыт через печатные материалы 41% педработников (48% - за прошлый отчетный период).Итоговые цифры несколько ниже, однако, по отдельным показателям имеется положительная динамика. Кроме этого, 13 педагогических работников стали участниками VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении», 11 из которых (18%) представили свой опыт.

Таким образом, педагоги Центра занимают активную профессионально-личностную позицию, что обеспечивает результативность работы коллектива и укрепление имиджа учреждения на различных уровнях.

10. Развитие материально-технической базы и расширение информационного пространства Центра для обеспечения эффективной организации деятельности.

За отчетный период в целях укрепления материально-технической базы были осуществлены мероприятия, связанные как с косметическим ремонтом помещений, так и с реализацией плана финансово-хозяйственной деятельности.

Основным источником финансирования Центра являются средства муниципального бюджета. Поскольку Центр предоставляет бесплатные образовательные услуги и постоянно находится в условиях экономии предоставляемых ассигнований, имеет место привлечение внебюджетных средств (пожертвования родителей, спонсорская помощь, грантовые ресурсы), позволяющих улучшить материально-техническую базу и условия жизнедеятельности.

Таблица 28. Использование бюджетных средств в 2015-2016 учебном году.

Наименование	Сумма	Приобретённые ТМЦ
Приобретение основных средств	70 000,00	- видеокамера для съемки городских мероприятий и подготовки видеороликов - два системных блока
Приобретение мягкого инвентаря	35 000,00	- ткани для пошива сценических костюмов творческих коллективов - спецодежда для технического персонала
Приобретение расходных материалов	443 978,80	канцелярские товары, картриджи для оргтехники, чистящие, моющие и дезинфицирующие средства, бумажная офисная продукция, лакокрасочная продукция, электропродукция, линолеум, обои, гипсокартон и металлопрофиль
Приобретение медикаментов	2 000,00	медикаменты для аптек
Приобретение периодической печати	18 500,00	подписка периодических изданий
Культурно-массовые мероприятия	100 000,00	приобретение расходных материалов и призового фонда на городские культурно-массовые мероприятия согласно сметам расходов
Командировочные расходы	88 810,00	г. Москва – 2 чел.
Медицинский осмотр	351 826,18	прохождение медицинского осмотра работниками, включая лабораторные исследования, гигиеническое обучение
Курсы повышения квалификации	33 000,00	- обучение пожарной безопасности – 1 чел. - обучение в сфере контрактной системы – 3 чел.
Приобретение мебели	70 000,00	- 10 комплектов регулируемой школьной мебели
ИТОГО:	1 248 110,98	

За счет бюджетных средств осуществлялось текущее техническое обслуживание учреждения, а именно: техническое обслуживание инженерных систем, дезинфекция и дезинсекция, вывоз и размещение ТБО, утилизация ртутьсодержащих отходов, предоставление ячейки абонентного ящика, предоставление доступа к сети Интернет и телефонной связи.

В 2015-2016 учебном году были поступления внебюджетных средств, а именно:
- 866286,90 руб. от НО «Норильский городской фонд «Юбилейный» (пожертвования, предназначенные для организации работы трудовых отрядов школьников: финансирования фонда оплаты труда участников ТОШ, оплаты труда наставников ТОШ, оплаты страховых взносов и взносов на страхование от несчастных случаев и проф. заболеваний);

- 296030,00 руб. от ПАО «ГМК «Норильский никель» для реализации социального грантового проекта «Познаем. Исследуем. Творим» (приобретение и доставка оборудования и расходных материалов согласно смете проекта).

Для осуществления основного вида деятельности и развития учреждения через договора пожертвования были получены следующие материальные ценности: микшерский пуль Behringer, активная акустическая система Behringer и вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками, ноутбук Dell и два мобильных компьютера «MSI».

Таким образом, в пределах имеющихся финансовых средств Центра в 2015-2016 учебном году материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса осуществлено в полном объеме, в соответствии с нормативами.

В рамках совершенствования системы информации и информирования в Центре, на сайте регулярно обновлялась имеющаяся и представлялась информация о проведенных мероприятиях. Была создана новая вкладка «Грант Центра», где представлена информация о ходе реализации грантового проекта «Познаем. Исследуем. Творим». Регулярно обновлялась информация и фотографии на стенде «Наша Жизнь».

В течение года осуществлялось рекламирование деятельности Центра как через проведение культурно-массовых мероприятий, так и сотрудничество со СМИ (Детская телестудия «Перемена», газета «Заполярная правда», ГТРК «Норильск»), размещение информации о городских мероприятиях на сайте Управления образования, презентацию деятельности учреждения на тематических аудитах, совещаниях, методических мероприятиях различных уровней.

11. Общие выводы.

Таким образом, анализируя работу коллектива за отчетный период, отмечаем, что целенаправленная деятельность учреждения в 2015-2016 уч.г. позволила реализовать поставленные задачи и планируемые мероприятия.

Сильные стороны учреждения:

- коллектив обеспечил необходимый уровень дополнительных образовательных услуг детскому населению района Талнах, успешно взаимодействовал с учреждениями и организациями, предприятиями городского социума с целью создания благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в разнообразных видах творческого труда, достижения качественных образовательных результатов в рамках реализации Программы развития на 2012-2015 гг. и муниципального задания;
- осуществлялось дальнейшее развитие воспитательного пространства Центра через освоение и внедрение эффективных форм, методов, приемов социально-личностного становления учащихся;
- целенаправленная психолого-педагогическая поддержка всех субъектов образовательной деятельности учреждения, культурно-массовая работа, работа с родителями успешно содействовали развитию творческой, духовно-нравственной, инициативной личности учащихся;
- системная методическая работа по совершенствованию потенциала педагогических работников и формированию необходимых современных профессиональных компетенций через использование внутренних и внешних ресурсов профессионального развития, обеспечила включенность в реализацию приоритетов образования, результативную педагогическую деятельность коллектива;
- Центр имеет продуктивный опыт участия в благотворительной программе «Мир новых возможностей», организуемой ПАО «ГМК «Норильский Никель»: проект «Познаем. Исследуем. Творим» получил финансовую поддержку в сумме 422900 рублей и будет реализован с марта 2016 г. по февраль 2017 г.;
- обеспечено дальнейшее внутреннее развитие и укрепление имиджа учреждения, как на территории, так и за ее пределами, через организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий городского уровня, активное участие в мероприятиях по распространению

имеющегося опыта, конкурсах с участием детей и педагогов, совершенствование работы сайта;

- об эффективности работы коллектива свидетельствует высокая оценка его деятельности на всероссийском уровне: Центр стал лауреатом 1 степени Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший проект образовательной организации - 2015» (г. Москва).

Слабые стороны деятельности учреждения:

- недостаточное финансирование на текущие и капитальные ремонты помещений, обновление МТБ;
- нехватка помещений для развития востребованных видов деятельности;
- отсутствие собственной технически оснащенной концертной площадки;
- в составе кадров имеет место значительный процент педагогов, не имеющих педагогического образования;
- трудности с повышением квалификации педагогических работников узкой специализации (концертмейстер, педагогов по вокалу, шахматам, прикладному творчеству);
- недостаток знаний у педагогов по инклюзивному образованию;
- отсутствие финансирования участия творческих коллективов в выездных конкурсных мероприятиях;
- ограниченный лимит доступа к сети Интернет.

Возможности Центра:

- активное привлечение внебюджетных источников финансирования через участие в грантовых конкурсах, проектах;
- мотивация педагогов на профессиональную переподготовку;
- повышение квалификации по инклюзивному образованию в очном и дистанционном режимах;
- организация платных услуг на новой базе функционирования учреждения;
- укрепление взаимодействия с образовательными учреждениями по реализации ФГОС (разработка модульных и досуговых программ);
- проведение мониторинга качества предоставляемых услуг;
- укрепление имиджа учреждения через организацию и проведения методических и культурно-досуговых мероприятий, совершенствование работы сайта.

Имеющие место угрозы:

- снижение количества квалифицированных работников по причине выезда из РКС;
- невозможность удовлетворить запросы социума по причине отсутствия кадров востребованных видов деятельности;
- недостаток финансирования не позволит обеспечить материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям.

№п/п	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет частично
6.	Учащиеся и система работы с ними	удовлетворяет

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»



С.Ю. Мартынова