

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

  
А.Г. Колин  
« 05 » \_\_\_\_\_ 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
С.Ю. Мартынова

Приказ № 01/05/98  
от « 29 » ноября 2016

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 29 » ноября 2016,  
протокол № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»  
на 2016-2020 годы

**«СТРЕМИТЬСЯ. ДЕЙСТВОВАТЬ. ТВОРИТЬ»**

город Норильск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО «Центр внешкольной работы».....	6
3. Концепция и приоритеты развития Центра.....	16
3.1. Обеспечение эффективного управления Центром.....	17
3.2. Совершенствование образовательной деятельности.....	19
3.3. Развитие воспитательной и социокультурной среды.....	21
3.4. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения деятельности.....	24
3.5. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.....	26
3.6. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
3.7. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение деятельности.....	30
3.8. Обеспечение комплексной безопасности деятельности.....	32
4. Ожидаемые результаты Программы.....	34
Использованная литература.....	36
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	40
Приложение 5.....	41

## Введение

Дополнительное образование обладает особыми возможностями для обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, мобильного обновления содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Как сфера разнообразных социальных практик и технологий, дополнительное образование расширяет возможности человека, обеспечивает персональное жизнетворчество и социально-профессиональное самоопределение, что является ведущими трендами современного образования.

Концепция развития дополнительного образования детей ориентирует учреждения дополнительного образования на решение общественно-значимых задач, в том числе:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Образование, ориентированное на предоставление детям свободного выбора программы обучения в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, возможность их смены, вариативный характер оценки образовательных результатов, создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, разновозрастный состав объединений, обеспечивает условия для развития творческого потенциала личности, способной к эффективным коммуникациям.

Таким образом, дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Обозначенные целевые ориентиры составляют основу Программы развития «Стремиться. Действовать. Творить» (далее - Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2016-2020 гг., которая определяет стратегические приоритеты развития учреждения, основные направления, ресурсы, действия по их реализации и ожидаемые результаты.

## 1. Паспорт Программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» на 2016-2020 годы «Стремиться. Действовать. Творить»
Основание для разработки Программы	Решение Педагогического совета от 29 ноября 2016 года
Разработчики Программы	Администрация и коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБУДО «Центр внешкольной работы»
Научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические положения М.М. Поташника, В.С. Лазаря о развитии как процессе закономерного изменения, перехода из старого качественного состояния в другое, более совершенное.</li> <li>2. Системно-деятельностный подход.</li> <li>3. Компетентностный подход.</li> <li>4. Проблемно-ориентированный и личностно-ориентированный характер деятельности</li> </ol>
Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295);</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 N 996-р);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ от 29.08.2013 № 1008);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172-14 от 04.07.2014 № 41);</li> <li>- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы»</li> </ul>

Цели и задачи программы	<p><i>Основная цель:</i> создание современных условий обеспечения качества дополнительного образования, развития способностей и удовлетворения социально-культурных потребностей учащихся.</p> <p><i>Стратегические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворять запросы социума на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- обеспечивать качество, доступность и мобильность образования;</li> <li>- укреплять и развивать воспитательный потенциал культурно-образовательного пространства на основе традиционных ценностей;</li> <li>- укреплять интеграцию общего и дополнительного образования;</li> <li>- расширять информационно-просветительскую деятельность;</li> <li>- повышать эффективность кадрового потенциала;</li> <li>- развивать материально-техническую базу учреждения</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного управления Центром.</li> <li>2. Совершенствование образовательной деятельности.</li> <li>3. Развитие воспитательной и социально-культурной среды.</li> <li>4. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения деятельности.</li> <li>5. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>6. Информационное обеспечение образовательного процесса.</li> <li>7. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение деятельности.</li> <li>8. Обеспечение комплексной безопасности учреждения</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Период с сентября 2016г. по май 2020г.</p> <p>Организационный этап – сентябрь 2016г. – ноябрь 2016г.</p> <p>Основной этап – декабрь 2016г. - декабрь 2019г.</p> <p>Обобщающий этап – январь – май 2020г.</p>
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, привлеченные дополнительные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное управление Центром.</li> <li>2. Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг с учетом запросов их основных потребителей и требований ФГОС.</li> <li>3. Создание творческой культурно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение профессионального развития педагогических работников.</li> <li>5. Улучшение инфраструктуры учреждения.</li> <li>6. Укрепление имиджа Центра на территории и за ее пределами</li> </ol>
Система организации контроля исполнения программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

## **2. Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО «Центр внешкольной работы».**

### *2.1. Общие сведения об учреждении*

Наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦВР».

Юридический адрес учреждения: 663333 РФ, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Энтузиастов, дом 5.

e-mail: mbu.do.cvr@yandex.ru

сайт: <http://cvr-t.ucoz.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (вид – «Дополнительное образование», подвид – «Дополнительное образование детей и взрослых») № 8372-л от 27.11.2015, выдана Министерством образования Красноярского края (серия 24Л01 № 0001545).

Учреждение создано 2 февраля 1978 года и функционировало как Дом пионеров и школьников, осуществляя занятость детского населения Талнаха в кружках по интересам. В 1993 году Дом пионеров и школьников и Станция юных техников реорганизованы в Центр внешкольной работы постановлением Администрации г. Талнаха № 16 от 14.01.1993г., приказом Управления образования № 26 от 26.01.93г. «О реорганизации внешкольных учреждений г. Талнаха».

Переименовано:

- в *муниципальное образовательное учреждение «Центр внешкольной работы»* на основании постановления Главы города Норильска от 21.06.1996 года № 96;

- в *муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»* - в соответствии с постановлением Главы города Норильска от 26.03.2002 г. № 273;

- в *муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»* в соответствии с постановлением Главы Администрации города Норильска Красноярского края № 134 от 05.03. 2009г.;

- в *муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»* в соответствии с постановлением Администрации города Норильска от 22.04.2015 № 172.

Многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - Центр)располагается на четвертом этаже здания МБОУ «СШ № 33» обособленного территориально района Талнах города Норильска, в котором проживает около 52 тысяч жителей. Учреждение находится в стадии переезда на новую базу функционирования – ул. Кравца, дом 16.

Учредителем Центра от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск.

Центр находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, которое осуществляет в отношении него контрольно-распорядительные функции в пределах предоставленных ему полномочий.

В своей деятельности Центр руководствуется федеральным и краевым законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, Уставом, а также локальными актами, регламентирующими основные направления функционирования.

## *2.2. Состояние материально-технической базы.*

Согласно договору и сведениям о зданиях и помещениях Центр использует для организации образовательного процесса 4 этаж типового 4-этажного здания МБОУ «СШ № 33», общей площадью 953,10 кв.м., а также помещения 10 общеобразовательных учреждений Талнаха (учебные кабинеты, актовые и спортивные залы), помещения 4 дошкольных образовательных учреждений на основании лицензии и договоров о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом, согласованных с Управлением имущества Администрации города Норильска.

Право на земельный участок у учреждения отсутствует, поскольку земля находится в постоянном (бессрочном) пользовании МБОУ «СШ № 33».

В учреждении эффективно используются 13 кабинетов: 4 учебных кабинета (1 шахматный; 1 компьютерный класс; 1 кабинет по вокалу; 1 кабинет школы «Ступени» и заведующих отделами); 1 кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора; 1 методический кабинет; помещение педагога-психолога, 1 кабинет - костюмерная; 1 кабинет художника-постановщика, режиссера массовых мероприятий и педагогов-организаторов; 1 кабинет звукорежиссера и техника.

В пределах имеющихся в его распоряжении финансовых средств Центр осуществляет материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, обновляет его. У Центра имеется локальная сеть внутри учреждения с выходом в Интернет, электронная почта и сайт, что позволяет учреждению быть информационно открытым для заинтересованных лиц и потребителей услуг, осуществлять необходимый документооборот. Создана видеотека и фонотека, библиотека с книжным фондом около полутора тысяч изданий.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и иных помещений позволяют на сегодня осуществлять образовательную деятельность при обозначенной в учебном плане численности контингента учащихся – 3027 человек на 1 сентября 2016г.. В то же время, отсутствие собственного здания с каждым годом все более остро обозначает проблему размещения творческих коллективов на базе школ, поскольку рост рождаемости привел к увеличению численности школьников и класс-комплектов.

Для соответствия образовательным стандартам нового поколения учреждению необходимы специально оснащенные кабинеты хореографии, вокала, ПДД, педагога-психолога. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области ИКТ остро стоит вопрос обновления компьютерной техники. Отсутствие оборудованного актового зала не позволяет проводить в стенах учреждения отчетные концерты коллективов, культурно-досуговые социально-значимые мероприятия, которые являются важной составляющей образовательного процесса.

## *2.3. Кадровое обеспечение.*

На сентябрь 2016 года в Центре осуществляли деятельность 69 штатных работников, из них педагогических работников - 61 человек, в том числе 6 мужчин, 55 женщин (90%), 15 человек (25%) педагогов пенсионного возраста, 6 педагогов (10%) со стажем работы до 5 лет.

Численность основных педагогических работников в последние годы остается стабильной. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: работников с высшим образованием за 3 года стало больше на 10% и составило 80% коллектива. Имеют педагогическое образование (высшее и среднее специальное) 37 чел. - 61% коллектива, остальные – по профилю деятельности реализуемых программ.

Основной состав педагогических работников Центра имеет педагогический стаж свыше 10 лет - 46 человек (75%), которые обладают достаточным опытом работы, имеют сформированную профессиональную позицию, о чем свидетельствуют имеющиеся

награды Министерства образования РФ, краевого, городского уровней, включение в раздел «Доска почета» и «Лучшие люди России» энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» 17 педагогических работников, а также аттестация на квалификационную категорию: имеют высшую категорию 21 педагог (34%), первую – 26 человек (43%).

В то же время, 10% педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, только приобретают необходимые практические умения и навыки работы в системе дополнительного образования, а значит, требуют эффективного методического сопровождения.

Обеспечивая запросы общеобразовательных школ района и реализацию имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, в рамках договоров о сотрудничестве в этом учебном году образовательную деятельность в Центре осуществляли 7 педагогов-совместителей: учителя СШ № 30, 38, 42, Гимназии № 48 района Талнах и звукорежиссер МУК «Культурно-досуговый центр им. В.В. Высоцкого».

Работники учреждения активно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, принимая участие в работе городских методических объединений, конференций, мастер-классов.

*Динамика показателей курсовой переподготовки за 3 года.*

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Количество чел.</b>	50	21	26
<b>%</b>	86	35	43

По сложившейся системе методической работы Центра совершенствование потенциала и формирование профессиональных компетенций работников ежегодно осуществляется как через внутренние формы методической работы, так и вне учреждения. Особое место в системе внутренних мероприятий профессионального развития педагогов занимает педагогическая мастерская Школы профессионального роста «Творческий поиск», а также методические объединения, практикумы по ИКТ-технологиям, в режиме которых проводится освоение и внедрение в практику работы педагогов активных форм, методов и приемов обучения, воспитания и развития детей, демонстрация опыта.

В целом, на сентябрь 2016 года показатели профессиональной компетентности педагогических работников Центра, подтверждаемые стабильным повышением уровня квалификации и творческими достижениями педагогов и учащихся, свидетельствуют об имеющемся потенциале коллектива для дальнейшего повышения качества и результативности деятельности учреждения.

Прогнозируя перспективы обеспечения учреждения кадрами на ближайшую перспективу, необходимо постоянно уделять внимание этому вопросу, а также повышению образовательного уровня педагогических работников через профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям и профилю деятельности.

#### *2.4. Характеристика контингента учащихся.*

Центр – некоммерческая организация, обеспечивающая оказание дополнительных образовательных услуг своим основным потребителям – детям, подросткам, молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет на бесплатной основе. Количество учащихся в последние годы остается относительно стабильным и составляет на сентябрь 2016 года 3027 человек, что обеспечивает выполнение муниципального задания в части показателя контингента на 2016-2018 гг. (2985 чел.). Динамика количества учащихся объединений с учетом направленностей деятельности за 3 года представлена в таблице:

Направленности деятельности	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Техническая	184	204	203
Физкультурно-спортивная	273	246	272
Художественная	1051	1156	1381

Социально-педагогическая	1135	1046	1105
Естественнонаучная	20	20	20
Культурологическая	277	264	-
Эколого-биологическая	21	10	-
<b>Итого учащихся</b>	<b>2961</b>	<b>2946</b>	<b>2981</b>

С 2015 года сократилось количество направленностей деятельности Центра до пяти в результате включения программ культурологической направленности в художественную и увольнения педагога-совместителя, обеспечивающего реализацию программы эколого-биологической направленности. В результате увеличилось количество учащихся объединений по видам деятельности художественной направленности (вокал, хореография, изобразительная деятельность, прикладное творчество). В числе востребованных остаются и объединения ИКТ-технологий, обучения шахматной игре, изучения правил дорожного движения.

Информация о контингенте учащихся объединений по месту реализации программ представлена в таблице:

Учебный год	Всего детей в Талнахе	Всего детей в Центре	% от общего числа детей Талнаха	Кол-во учащихся т/она базе других учреждений	Кол-во учащихся на базе Центра
2013-2014	7138	2961	41%	2726	235
2014-2015	7185	2946	41%	2620	326
2015-2016	7215	2981	41%	2607	374

Анализ контингента учащихся объединений, посещающих занятия на базе Центра и образовательных учреждений района, по отношению к общей (растущей на сегодня) численности детского населения Талнаха в возрасте от 5 до 18 лет свидетельствует об устойчивости процента охвата детей дополнительным образованием. Это обусловлено особенностями задействованных в образовательном процессе площадей и стабильной численностью кадрового состава.

Анализ контингента учащихся Центра свидетельствует о преобладании детей в возрасте 5-14 лет, в том числе девочек. Имеются в небольшом количестве (5%) дети социальных групп, требующие особого внимания. Основной состав детей обучается по программам второго и более годов обучения, что требует целенаправленной работы педагогов по сохранению контингента учащихся на протяжении всего образовательного курса.

В числе перспективных направлений работы - увеличение охвата дополнительным образованием детей старшего школьного возраста за счет разработки и внедрения программ предпрофессиональной подготовки, модульных программ, социально-значимых проектов.

### 2.3. Характеристика образовательного процесса

За годы функционирования в Центре сложилась устойчивая образовательная система, направленная на развитие творческих способностей детей и молодежи от 5 до 18 лет. Многопрофильность образовательного пространства позволяет каждому ребенку выбрать занятие по своим интересам. Обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам со сроком реализации от 1 года до 8 лет. При этом уровень освоения образовательных программ достаточно высок.

Таблица 5. Качество освоения ДОП.

Направленности деятельности	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016
Научно-техническая	87%	92%	93%
Физкультурно-спортивная	90%	93%	87%
Художественно-эстетическая	90%	89%	93%
Социально-педагогическая	90%	90%	93%
Естественнонаучная	93%	90%	93%
<b>Средний показатель</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>

В целом, мониторинг полноты реализации программ и уровня ЗУН свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по обеспечению качества обучения.

*Перечень программ, реализуемых Центром в 2016-2017 учебном году:*

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во часов по годам обучения
<b>Техническая направленность</b>				
1.	«Компьютерная азбука»	1 год	6-10 лет	72
2.	«Компьютерная грамотность»	1 год	11-15 лет	144
3.	«Искусство фотографии»	1 год	12-18 лет	144
4.	«Юный техник»	2 года	10-15 лет	1-2 г.об. – 144
5.	«Юный моделист-конструктор»	2 года	11-18 лет	1-2 г.об. – 144
6.	«Компьютерная графика»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 144
7.	«Основы ди-джеинга»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 216
8.	«Занимательный компьютер»	3 года	6-12 лет	1-3г.об. - 72
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
1.	«Играем со сказками»	1год	5-7 лет	72
2.	«Основы правовой культуры»	1год	14-18 лет	144
3.	«Секретарь-референт»	2 года	13-18 лет	1-2 г.об. – 144
4.	«Волонтер»	2 года	12-17 лет	1-2 г.об. – 144
5.	«Играю, думаю, живу»	2 года	4,5-7 лет	1-2г.об. – 108
6.	«Занимательный английский»	4 года	6-10 лет	1–4 г.об. – 144
7.	«Английский детям»	2 года	5-8 лет	1-2 г.об. - 72
8.	«Добрая дорога детства»	6 лет	6-13 лет	1–6 г.об. – 18
9.	«Я познаю мир»	4 года	5-12 лет-	1-2 г.об. – 144
<b>Художественная направленность</b>				
1.	«Забавные игрушки»	2 года	8-12 лет	1-2 г.об. – 144
2.	«Первые шаги»	2 года	5-8 лет	1 г.об. – 72 2 г.об. – 108
3.	«Азбука рисования»	2 года	4,5-8 лет	1-2 г.об. – 72
4.	«Сад вершин»	3 года	11-18 лет	1-3 г.об. – 144
5.	«Гитары звонкая струна»	3 года	13-18 лет	1-3 г.об. – 72
6.	«Славянский хоровод»	3 года	6-15 лет	1-3 г.об. – 144
7.	«Основы эстрадной деятельности»	2 года	12-16 лет	1-2 г.об. – 144
8.	«Музыкальный перекрёсток»	3 года	12-18 лет	1-3 г.об. – 72
9.	«Музыкальная капель»	4 года	6-17 лет	1-2 г.об. – 144 3-4 г.об. – 216
10.	«Музыкальная волна»	3 года	8-14 лет	1-2 г.об. – 144 3 г.об. – 216
11.	«Домисолька»	1 год	6-8 лет	1г.об. – 72
12.	«Лира»	2 года	10-18 лет	1-2 г.об. – 216
13.	«БасАльт»	3 года	12-18 лет	1-3 г.об. – 72
14.	«Забавушка»	1 год	6-8 лет	1г.об. – 144
15.	«Ритмы планеты»	5 лет	7-16 лет	1-5 г.об. – 144
16.	«Юный художник»	6 лет	6-18 лет	1-4 г.об. – 144 5-6 г.об. – 216
17.	«Разноцветный мир»	4 года		1-4 г.об. – 144
18.	«Танец и грация»	6 лет	6-18 лет	1-6 г.об. – 144
19.	«Танцу нет границ»	3 года	14-18 лет	1-3 г.об. – 144
20.	«Свобода движения»	1 год	8-14 лет	1г.об. – 72
21.	«Мир танца»	8 лет	6-18 лет	1-8 г.об. – 144

22.	«Вдохновение танца»	3 года	13-18 лет	1-3 г.об. – 216
23.	«Чудеса своими руками»	2 года	6-12 лет	1-2 г.об. – 144
24.	«Волшебная иголочка»	2 года	9-12 лет	1-2 г.об. – 144
25.	«Бумажные фантазии»	2 года	6-13 лет	1-2 г.об. – 144
26.	«Бисерная мозаика»	2 года	7-13 лет	1-2 г.об. – 144
27.	«Технология и дизайн молодежной одежды»	4 года	10-18 лет	1-2 г.об. – 144 3-4 г.об. – 216
28.	«Фантазеры»	1 год	6-8 лет	1 г.об. – 72
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	«В мире шахматных фигур»	2 год	6-10 лет	1-2 г.об. – 144
2.	«Страна шахматных комбинаций»	3 года	9-14 лет	1-3 г.об. – 216
3.	«В гостях у Каиссы»	2 года	5-7 лет	1-2 г.об. – 72
4.	«Фитнес-культура для детей»	2 года	9-18 лет	1-2 г.об. – 108
5.	«Шахматы – детям»	8 лет	6-18 лет	1-2 г.об. – 144 3–8 г.об. – 216
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1.	«Мир логики»	4 года	9-17	1-4 г.об. – 144
<b>ИТОГО:</b>		<b>51 программа</b>		

*Таблица 2. Характеристика программ.*

Показатели	Направленность ДОП										Всего	
	Т		СП		Х		ФС		ЕН		Ед.	%
	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%		
Количество ДОП	8	15,7	9	17,6	28	54,9	5	9,8	1	1,9	51	100
Срок реализации:												
1 год	3	5,9	2	3,9	4	7,8	-	-	-	-	9	17,6
2 года	4	7,8	4	7,8	9	17,7	3	5,8	-	-	20	39,1
3 года	1	2	-	-	8	15,7	1	2	-	-	10	19,7
более 3 лет	-	-	3	5,9	7	13,7	1	2	1	2	12	23,6

Таким образом, в Центре реализуется наибольшее количество программ художественной направленности (55%) со сроками реализации 2 года (39%) и более 3 лет (23,6%).

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Образовательные программы создают благоприятные условия для успешного обучения каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей.

Значимым показателем эффективного обучения и обеспечения благоприятных условий для развития творческих способностей являются достижения детей в предметной деятельности, выражающиеся в результатах участия творческих коллективов в конкурсах, выставках, турнирах, фестивалях, конференциях.

*Творческие достижения учащихся за 2015-2016 уч.г.*

Уровень конкурсного мероприятия	Количество наград	
	очные	заочные
Муниципальный/региональный	272	-
Федеральный	-	96
Международный	18	68
<b>Всего:</b>	<b>290</b>	<b>164</b>

С целью создания социально-педагогических условий, обеспечивающих выявление

и развитие способных и одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, развития навыков проектно-исследовательской работы, расширения знаний учащихся о методах, принципах, формах и способах научного исследования, коллективом Центра реализуется комплексная развивающая программа «Одаренок» по направлениям:

- разработка и реализация индивидуальных общеобразовательных программ учащихся (личностно-ориентированных);
- работа Научного общества учащихся «Горизонты успеха»;
- консультативная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Результатом реализации программы являются не только творческие достижения, но и результативность участия детей в конкурсах проектно-исследовательских работ:

Учебный год	НПК Центра		Муниципальные конкурсы, конференции		Краевые конкурсы, конференции		Всероссийские конкурсы, конференции		Международные конкурсы, конференции	
	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги	уч-ся	педагоги
2013-2014	35	20	30	19	2	1	11	7	2	1
2014-2015	42	19	20	13	-	-	26	8	-	-
2015-2016	34	21	11	6	-	-	23	6	2	1

Центр расширяет культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную организацию социально-значимых мероприятий с администрацией района, учреждениями образования, спорта и культуры города, предприятиями иными организациями социума. Ежегодно творческие коллективы становятся участниками более 135 культурно-массовых мероприятий для различных категорий представителей городского сообщества.

Результаты реализации программ, выражающиеся как в количественных (уровень освоения ДОП, качество ЗУН, положительная динамика уровня индивидуально-личностного развития детей), так и в качественных показателях (достижения учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, востребованность творческих коллективов на сценических площадках города), свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по выполнению социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Тем не менее, перспективной является разработка краткосрочных программ на период летнего отдыха школьников, программ, обеспечивающих профессиональные пробы и ориентированных на новые технологии прикладной практики.

#### 2.4. Воспитательная и культурно-досуговая деятельность

Воспитательная система Центра – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех его участников: педагогов, детей, родителей. В её основе – признание личности развивающегося ребенка высшей социальной ценностью, предоставление свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих способностей посредством участия в культурно-досуговой деятельности Центра, в социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный процесс представляет собой планомерно организованную работу по реализации воспитательной программы Центра «ОРИЕНТИР».

Цель программы - совершенствование воспитательной работы по формированию целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе; расширение пространства удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение условий для проявления и развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, поддержка творческих инициатив участников образовательного сообщества;

- формирование у учащихся целостного мировоззрения, активной гражданской позиции и патриотической ответственности, уважения к принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- сохранение, совершенствование традиционных и поиск инновационных форм воспитательной деятельности;
- формирование у учащихся компетентностей в вопросах культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья;
- укрепление взаимодействия семьи и педагогического коллектива через совершенствование форм работы по воспитанию и развитию личности ребенка.

Основные направления программы:

- «В мире искусства, творчества и созидания» (общекультурное);
- «Интеллектуальный потенциал» (общеинтеллектуальное);
- «Гражданин. Патриот. Россиянин» (духовно-нравственное);
- «ЗОЖ – личный успех каждого» (оздоровительное);
- «Семья и семейные ценности» (социальное).

Культурно-массовые мероприятия, предусмотренные программой, проводятся на уровне коллектива, учреждения, социума и имеют различные формы: праздники, тематические мероприятия, отчетные концерты, игровые программы, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и др. В летний период времени работники Центра обеспечивают работу объединений по различным видам творческой деятельности в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, проводят общие и межлагерные культурно-досуговые мероприятия.

На перспективу планируется эффективная реализация всех направлений воспитательной программы с ориентацией на современные подходы к организации работы, обновление содержания и форм социально-культурной деятельности.

#### *2.6. Характеристика социума.*

На территории района Талнах города Норильска проживает около 53 тысяч человек, в том числе детское население: 3237 воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 6399 учащихся общеобразовательных учреждений (на 01.01.2016г.).

Талнах является рудной столицей Таймыра. Основные предприятия – рудники «Комсомольский», «Октябрьский», «Таймырский», «Скалистый», промышленные подразделения ЗФ ОАО «Норильский никель». Имеет место сложное демографическое положение: идет устойчивый отток населения на «материк», как пенсионного возраста, так и молодежи по окончанию обучения в школе, нехватка мест в МБДОУ, приезд на территорию иностранных граждан бывших союзных республик. Увеличение детей различных национальностей и культур в районе и их поступление в объединения Центра обозначает проблему формирования толерантных взаимоотношений в детской и подростковой среде.

Среди социальных групп населения особо выделяются рабочие горнорудных предприятий, государственные служащие и предприниматели. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители заинтересованы в занятости детей как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования, заботясь о развитии их творческих способностей, формировании здорового образа жизни.

На сегодня в Талнахе функционируют 9 средних школ, одна многопрофильная гимназия; 11 дошкольных образовательных учреждений. Кроме этого, в воспитательно-образовательное пространство малой территории входят: детско-юношеская спортивная школа №4; Комплексный центр социального обслуживания населения, где имеется приют для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию; Талнахская детская школа искусств; действуют Культурно-досуговый центр им. В.С. Высоцкого, спортивный

комплекс «Талнах», филиал Музея истории освоения и развития НПР, Талнахская городская библиотека. При этом Центр является единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования на территории района, предоставляющим бесплатные образовательные услуги и на протяжении многих лет успешно взаимодействующим с социальными институтами муниципального образования город Норильск (*Приложение 1*).

Таким образом, в Талнахе существует культурно-образовательное пространство, способствующее максимальному развитию каждого ребенка и обеспечивающее его самореализацию с учетом интересов и потребностей, а также материального благосостояния семей.

Востребованность творческих объединений Центра в социуме является значимым фактором для функционирования и развития учреждения. Проведенные социологические исследования по выявлению образовательных потребностей детей и родителей нашего района показали следующие результаты.

Анализ социального опроса на выявление наиболее востребованных видов деятельности у детей района свидетельствует о том, что в условиях возможности нескольких выборов, наибольшей популярностью у детей с учетом возраста пользуются такие виды деятельности, как:

- младший школьный возраст - компьютерная грамотность (21%), компьютерная графика (25%), театральное творчество (20%), флористика (23%), игра на гитаре (21%), спортивные танцы (19%), изучение иностранных языков (21%) и визаж (20%);

- средний школьный возраст - театральное творчество (47%), компьютерная графика (27%), школа ди-джеев (47%), игра на гитаре (30%), вокал (27%), спортивные танцы (37%), изучение иностранных языков (20%), психология (20%);

- старшие школьники - компьютерная графика (74%), компьютерная грамотность (33%); театральное творчество (33%), игра на гитаре (30%), психология (30%), парикмахерское дело (26%), авторская песня (25%), изучение иностранных языков (23%), секретарское дело (20%)

Таким образом, у современных детей всех возрастных категорий сохраняется интерес к изучению информационных технологий, иностранного языка, а все менее востребованными становятся предметы музыкально-эстетического цикла, прикладное творчество и изобразительное искусство, шахматы, хореография.

Однако с точки зрения влияния разнообразных видов искусства, шахмат и хореографии на формирование культурного и высокоразвитого человека, присутствие данных направлений деятельности в образовательном пространстве Центра является его конкурентным преимуществом и обеспечивает расширение выбора детьми и их родителями тех видов деятельности, которые способствуют творческому самовыражению, здоровьесбережению, общеинтеллектуальному развитию и профессиональному самоопределению.

Имеют место перспективы по совершенствованию образовательных услуг через разработку профильных краткосрочных программ, адаптированных программ в рамках инклюзивного образования, а также изменение содержания имеющихся с учетом современных технологий.

Таким образом, потребности детей и их родителей, приоритеты современного образования определяют на сегодняшний день образовательную направленность Центра, его миссию как учреждения дополнительного образования, обеспечивающего педагогическую поддержку учащимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен; формирование потребности и готовности самостоятельного приобретения знаний, умения находить место новым знаниям в системе уже освоенных и применяемых в практической деятельности; раскрытие творческого потенциала личности.

Осуществив SWOT-анализ с целью определения сильных и слабых сторон Центра, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды), были получены следующие результаты:

*в числе сильных сторон определены:*

- высокий профессионализм педагогов;
- квалифицированная методическая служба обеспечивает необходимое сопровождение профессионального развития педагогов;
- психологическая готовность работников к участию в развитии Центра;
- опыт работы с различными категориями социума;
- доступ к сети Интернет;
- опыт и достижения в конкурсных мероприятиях;
- способность к адаптации в различных условиях
- сложившиеся традиции в коллективе позволяют поддерживать положительный имидж Центра на территории;

*в числе слабых сторон отмечены:*

- отсутствие своего здания;
- слабая материально-техническая база и отсутствие своей концертной площадки;
- недостаточная информированность социума о деятельности Центра;
- кадровый дефицит по востребованным для современных детей направлениям;

*в числе возможностей Центра обозначены:*

- внедрение платных услуг будет способствовать развитию МТБ;
- наличие своего сайта позволит расширять информированность социума о деятельности учреждения;
- укрепление взаимодействия с социумом привлечет внимание потребителей услуг;
- переезд в другое здание расширит охват дополнительными услугами населения района Талнах.

*имеющие место угрозы:*

- финансовый кризис и сокращение кадров;
- отсутствие кадров на территории по востребованным видам деятельности.
- переход на платные услуги затруднит прием всех желающих детей;

расширение внеурочной деятельности в школе и, как следствие, проблемы с набором детей в объединения, отсутствие помещений для занятий;

На основе анализа представленных характеристик существующего положения дел в Центре и с учетом социального заказа общества и государства была составлена настоящая Программа развития на период с 2016 по 2020 годы.

Основные направления развития Центра предполагается реализовывать с ориентацией на:

- включенность в реализацию ФГОС по всем уровням образования;
- приведение образовательного ценза работников в соответствие с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование форм работы с одаренными и перспективными учащимися;
- развитие компетенций учащихся, обеспечивающих их успешность в социокультурной среде;
- активизацию информационно-просветительской работы;
- дальнейшее совершенствование МТБ;
- активизацию рекламы деятельности творческих коллективов, основных направлений работы Центра.

### **3. Концепция и приоритеты развития Центра.**

Данная Программа является логическим продолжением Программы развития Центра на 2012-2015 гг. Анализ ее реализации показал, что она была выполнена на 98% из-за отсутствия своего здания и недостатка необходимых условий для совершенствования УВП, изменения подходов к организации экспериментальной деятельности.

Основой для разработки концепции развития Центра сегодня является подход к его деятельности как открытой информационной социально-педагогической системе. Учреждение постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей и угроз. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность. Заказчиками являются дети, их родители, государство в лице органов управления образованием, а также предприятия, учреждения, организации, находящиеся на территории. Социальный заказ является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности Центра, а информационная открытость обеспечивает его рекламу и формирует имидж.

Нахождение учреждения в режиме развития актуализировало необходимость знакомства с опытом работы учреждений дополнительного образования на территории и за ее пределами. В основу инновационной деятельности взяты принципы развития коллег из Ярославля и Новосибирска, модифицированные с учетом условий Центра.

*Принцип единства педагогического коллектива.*

Реализуется через:

- ориентацию на специфику дополнительного образования;
- понимание коллективом целей и задач Центра и принятие коллективных управленческих решений;
- организацию работы педагогического коллектива над единой методической темой;
- формирование единого информационного и понятийного поля.

Основные формы работы: общие собрания коллектива, организационно-аналитические и тематические педсоветы, административные совещания, методический совет, проблемные группы.

*Принцип поддержки и развития профессионализма.*

Результативность учреждения в значительной степени зависит от профессиональной компетентности и зрелости педагогического коллектива. Только развивающийся и способный к самореализации педагог является объективным и субъективным условием творческого развития ребенка.

Рост уровня профессиональной компетентности педагогов Центра обеспечивается через сформированную систему повышения квалификации на внутреннем и внешнем уровне.

На внутреннем уровне система включает в себя активные формы коллективной и индивидуальной работы, обеспечивающие непрерывность образования педагогов с учетом их опыта работы в Центре, повышение их квалификации и успешную аттестацию.

Основные формы работы: школа профессионального роста педагогов «Творческий поиск» (действует с 2000 года), профессиональные объединения по видам деятельности, мастер-классы, творческие группы, индивидуальная организационно-методическая помощь.

Внешний уровень – профессиональная переподготовка, предметное и общепедагогическое обучение на курсах повышения квалификации, участие в секционной работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, в городских мастер-классах и региональных конференциях, семинарах.

*Принцип поддержки педагогических инициатив как основы образовательных инноваций.*

Для эффективного развития учреждения необходимо, чтобы инициатива преобразований исходила не только от администрации, но и от членов педагогического

коллектива. Каждый имеет право на реализацию своих идей, при условии принятия ответственности за индивидуальные или коллективные действия: разработка новых программ и проектов, апробация новых педагогических технологий, повышение статуса детского объединения, распространение своего опыта через участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях, публикации в периодических изданиях и средствах Интернет. Для этого созданы структурные подразделения - отделы, организована работа методического кабинета в системе деятельности методической службы. Ориентация на данный принцип позволяет создавать условия для реализации потенциала и активизации деятельности педагогов.

*Принцип ориентации на приоритеты современного образования.*

Обновление содержания образования в Центре обеспечивается с учетом приоритетов образовательной политики государства за счет разработки и внедрения новых программ и проектов, использования возможностей проектно-исследовательской деятельности в развитии метапредметных знаний и умений детей, включенности в деятельность по развитию компетенций учащихся.

*Принцип переориентации мышления педагогов на непрерывное компетентностное развитие и профессиональную самореализацию.*

Необходимость привлечения для развития учреждения внебюджетных средств (спонсорских, грантовых) ведет к необходимости повышения информационно-коммуникационной грамотности, компетентности коллектива в сфере проектной деятельности, распространения педагогического опыта.

*Принцип системности.*

Под системой мы рассматриваем единое образовательное пространство, обеспечивающее условия для удовлетворения потребности ребенка в познании и творчестве, а также его саморазвитие и самосовершенствование с учетом изменившихся требований к выпускнику образовательного учреждения через предоставление качественных дополнительных образовательных услуг.

Содержание Программы представлено приоритетными направлениями развития Центра на период до 2020 года:

1. Обеспечение эффективного управления Центром.
2. Совершенствование образовательной среды.
3. Совершенствование воспитательной и социально-культурной деятельности.
4. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения деятельности.
5. Развитие кадрового потенциала.
6. Информационное обеспечение образовательного процесса.
7. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение деятельности.
8. Обеспечение комплексной безопасности учреждения.

Каждое направление Программы предусматривает задачи, основные плановые мероприятия и ожидаемые результаты.

В Программе имеются следующие приложения:

1. Схема социально-культурного взаимодействия Центра.
2. Организационная структура управления.
3. Структурно-функциональная схема управления.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности.
5. Структурно-функциональная модель методической службы.

### **3.1. Обеспечение эффективного управления Центром.**

Управленческая деятельность – один из важнейших факторов функционирования и развития образовательного учреждения в современных условиях. Под управлением мы понимаем совокупность целенаправленных действий, включающих оценку ситуации,

оценку состояния объектов управления, выбор управленческих действий, реализацию этих действий с учетом приоритетов деятельности.

На сегодня в Центре имеется достаточно эффективная система внутреннего управления. Основой организационной структуры являются структурные подразделения - отделы:

- художественно-эстетического творчества;
- изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества;
- социально-педагогической и естественнонаучной направленностей;

Значимыми направлениями деятельности учреждения являются организационно-массовая, методическая работа, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

К вспомогательным подразделениям, обеспечивающим функционирование Центра в целом, относятся административно-хозяйственная и учебно-вспомогательная службы, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса и обеспечивают деятельность основных направлений.

Непосредственное управление работой Центра осуществляет директор, назначаемый учредителем. Все другие работники действуют в пределах полномочий, определяемых должностными инструкциями, утвержденными директором и согласованными с ПК.

Заместители директора по УВР, НМР, ОМР, АХЧ несут полную ответственность за координацию определенных направлений работы по всему Центру (образовательная, методическая, организационно-массовая, хозяйственная).

Структура предполагает разделение основных функциональных обязанностей в соответствии с направлениями работы, линейную и функциональную соподчиненность, взаимосвязь и взаимодействие всех руководителей отделов и направлений с педагогическими работниками на принципах равноправного участия каждого в организации совместной деятельности по достижению результатов (*Приложение 2, 3.*)

Для обеспечения коллегиальности принятия управленческих решений и включенности в реализацию программы всех категорий работников будут использованы разнообразные формы – общее собрание работников, педагогические и методические советы, конференции, профессиональные объединения и др. Выстраивание взаимоотношений как субъект-субъектных, сотрудничества, сотворчества обеспечивает гибкость и открытость управления, функционирование учреждения как единого целого.

### **Задачи и направления деятельности**

1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности учреждения.
2. Обеспечение организационно-педагогических условий для эффективной организации образовательного процесса.
3. Координация усилий работников на достижение качественных результатов.
4. Мотивация профессионального развития кадров.
5. Совершенствование системы социально-экономической поддержки работников Центра.
6. Обеспечение открытости деятельности, укрепление внешних связей и имиджа учреждения.
7. Обеспечение деятельности Управляющего совета Центра.

### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обновление нормативно-правовых документов Центра в связи со сменой базы функционирования	январь-май 2017	Администрация

2.	Прохождение процедуры лицензирования по новому адресу	2017	Администрация
3.	Внесение изменений в организационную структуру и штатное расписание	декабрь 2016-январь 2017	Директор
4.	Разработка и редактирование локальных актов	по мере необходимости	Администрация
5.	Заключение договоров с другими образовательными учреждениями о совместной деятельности	по истечению срока действия	Директор
6.	Организация совместной деятельности с социальными партнерами	2016-2020	Администрация
7.	Подготовка самообследования	ежегодно на 01.04.	Администрация
8.	Мотивация и стимулирование работников учреждения (пересмотр Положения об оплате труда работников, конкурсы профмастерства и др.)	2016-2020	Администрация профком
9.	Организация изучения общественного мнения о содержании и формах деятельности учреждения, качестве предоставляемых услуг	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, НМР, зав. отделами, педагог-психолог
10.	Осуществление деятельности Управляющего совета	2016-2020	Администрация

### **Ожидаемые результаты**

1. Современное нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра.
2. Эффективная система управления качеством образовательного процесса на основе единоначалия и коллегиальности.
3. Повышение материальной заинтересованности работников в результатах труда.
4. Обеспечение общественной составляющей в управлении Центром.

#### **3.2. Совершенствование образовательной деятельности.**

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса - одна из центральных задач учреждения на современном этапе развития образования.

Ценностной ориентацией дополнительного образования является обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, что в значительной степени определяет содержание образовательной деятельности Центра.

Специфика образовательного процесса учреждения состоит в том, что обучение в объединениях способствует не только получению образования в определенной предметной области, но и развитию личности, социальному становлению ребенка.

К основным тенденциям развития учреждения в системе общероссийского образования относятся:

- оказание дополнительных образовательных услуг с учетом интересов личности, потребностей социума;
- реализация образовательных целей через разнообразные формы интеллектуально-творческих мероприятий;
- направленность образовательной деятельности на формирование предметных, межпредметных и метапредметных результатов учащихся;
- расширение форм взаимодействия с учреждениями социума, обеспечивающих мотивацию детей к обучению, познанию и творчеству;

- обеспечение качественного учебно-методического и кадрового сопровождения деятельности.

В основе образовательного процесса Центра лежит принцип воспитывающего личностно-ориентированного обучения. Педагогический коллектив в своей деятельности реализует воспитательный потенциал образовательных программ, ориентированных как на получение предметных знаний и умений, так и на духовно-нравственное личностное становление детей, осознание и принятие ими общечеловеческих ценностей.

Кроме этого, организуя образовательный процесс, Центр опирается на социальный заказ, потребности детей и их родителей (лиц их заменяющих), на решение реальных проблем и высокие конечные результаты.

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), которые постоянно совершенствуются и разрабатываются с учетом возникающих потребностей и влияния внешних факторов.

*Цель* – обеспечение качественных дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетов государства и запросов социума.

### **Задачи и направления деятельности**

1. Обеспечение формирования качественных предметных и метапредметных образовательных результатов.
2. Создание благоприятных условий для развития системы выявления и сопровождения юных дарований.
3. Разработка и внедрение профильных модульных программ, индивидуальных ДОП для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Изменение подходов к разработке ДОП с учетом факторов проектирования и уровневого принципа, актуальности форм организации деятельности учащихся.
5. Осуществление мониторинга результатов образовательной деятельности.
6. Включенность всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую и иную интеллектуально-творческую деятельность.
7. Укрепление сотрудничества с социально-культурными структурами территории для расширения спектра образовательных услуг.

### **План мероприятий**

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение и анализ потребностей социума в образовательных услугах	ежегодно	Зав. отделами, педагог-психолог
2.	Корректировка имеющихся образовательных программ с учетом факторов проектирования и уровневого принципа	май-август 2017	Зам. директора по НМР, методисты
3.	Разработка ДОП нового поколения, в том числе в рамках ФГОС	в течение всего периода	Зам. директора, методисты, педагоги д/о
4.	Разработка и реализация индивидуальных общеобразовательных программ для способных и одаренных учащихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	ежегодно	зав. отделами, методисты, педагоги д/о
5.	Реализация ДОП на качественном уровне	ежегодно	педагоги д/о
6.	Мониторинг результатов образовательной деятельности объединений	ежегодно	Зам. директора по УВР и НМР, зав. отделами

7.	Реализация программы «Одарёнок»	ежегодно	Зам. директора, зав. отделами, методисты, педагоги д/о
8.	Расширение форм деятельности отдела изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества через организацию работы арт-студии «АртиШок»	сентябрь 2018	Зав. отделом ИИ, ДПиТТ, методисты, педагоги д/о
9.	Организация образовательного процесса на основе активно-деятельностных форм и методов обучения	в течение всего периода	Зам. директора, зав. отделами, методисты, педагоги д/о
10.	Включенность участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность	в течение всего периода	Зам. директора по НМР, УВР зав. отделами, методисты, педагоги д/о
11.	Взаимодействие с образовательными учреждениями района	в течение всего периода	Зам. директора, зав. отделами, педагоги д/о
12.	Создание условий для участия детей в конкурсной практике	постоянно	Зам. директора по УВР, зав. отделами, педагоги д/о
13.	Проведение отчетных мероприятий творческими коллективами Центра	ежегодно	Зав. отделами, педагоги д/о

### **Ожидаемые результаты**

1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современным требованиям и запросам социума.
2. Обеспечение высокого качества образовательного процесса.
3. Включенность участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность, в реализацию ФГОС.
4. Эффективное сопровождение одаренных учащихся.
5. Включенность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательный процесс по индивидуальным общеобразовательным программам.
6. Организация деятельности новой формы объединения – арт-студии.
7. Рост мастерства учащихся в предметно-творческой деятельности и признание их достижений на различных уровнях.

### **3.3. Развитие воспитательной и социально-культурной среды.**

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание - процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Основными приоритетными направлениями, обозначенными в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2015-2020 гг. и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, являются следующие: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,

гражданско-патриотическое воспитание детей, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В учреждении создана система воспитательной и социально-культурной деятельности. Организация воспитательной работы ориентируется на реальные процессы развития личности ребенка и учитывает необходимость его социальной адаптации и социализации. Система социально-культурной деятельности предполагает реализацию социокультурных и культурно-досуговых мероприятий, направленных на организацию детского и семейного отдыха, участие детей в концертах, выставках, конкурсах, творческих проектах, укрепление традиций коллектива и его имиджа, партнерских отношений с организациями социума.

В настоящее время в Центре реализуется воспитательная программа «ОРИЕНТИР» на 2015-2020гг., направленная на совершенствование воспитательной работы по формированию целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе; расширение пространства удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся.

В основе воспитательной системы нашего учреждения - творческий поиск наиболее эффективных форм организации совместной деятельности детского и педагогического коллектива с учетом основополагающих принципов: личной направленности воспитания, единства обучения, воспитания и развития, творчества, добровольности, деятельного подхода, сотрудничества и сотворчества, культуросообразности, гуманистического подхода.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеучебную деятельность.

*Цель* - укрепление и развитие воспитательного потенциала культурно-образовательного пространства Центра на основе традиционных ценностей.

#### **Основные задачи и направления деятельности:**

1. Организация содержательного досуга и отдыха учащихся и их родителей.
2. Поиск и внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.
3. Поддержка творчества учащихся в различных видах деятельности, создание условий для их самореализации.
4. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде среди несовершеннолетних.
5. Формирование у учащихся компетентностей в вопросах культуры здорового образа жизни,
6. Формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности, уважения к принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
7. Расширение форм работы с родителями.
8. Взаимодействие с организациями и учреждениями района, города по организации отдыха и занятости детей и подростков.

#### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Реализация мероприятий воспитательной программы «ОРИЕНТИР»	2016-2020	Педагогический коллектив
2.	Включение учащихся в творческую развивающую среду через разнообразие форм деятельности	постоянно	Педагоги-организаторы, педагоги д/о

3.	Включенность в реализацию мероприятий городских долгосрочных воспитательных и социально-культурных проектов	2016-2020	Педагогический коллектив
4.	Разработка и реализация социального проекта «Просто делать добро» в рамках работы совета активистов старшеклассников «РеМИКС»	с сентября 2017	Зам. директора по ОМР, педагог-организатор
	Работа интенсивной школы для учащихся «Движ'Ок»	ежегодно ноябрь	Зам. директора по ОМР, педагог-организатор
5.	Разработка и реализация проекта к 40-летию Центра «Старт в юбилей»	июнь 2017- февраль 2018	Зам. директора по ОМР, педагоги-организаторы, режиссер
6.	Разработка и реализация социально-творческих проектов	2016-2020	Зам. директора, зав. отделами, методисты
7.	Разработка нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной работы	2016-2020	Зам. директора, методисты
8.	Просвещение и консультирование родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	2016-2020	Педагог-психолог, педагоги д/о
9.	Организация работы в объединениях клубов для родителей: - школы РЭР «Ступени»; - шахматного клуба и др.	с сентября 2017 январь 2018	Зав. отделами, педагоги д/о
10.	Работа семейного клуба «ВИРУС»	2016-2020	Педагог-организатор
11.	Участие в конференциях и совещаниях по социальной и воспитательной работе	в течение всего периода	Зам. директора, педагоги-организаторы
12.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов в области воспитательной работы	2016-2020	Зам. директора по УВР и НМР, зав. отделами, методисты
13.	Фестиваль открытых воспитательных мероприятий «Искусство воспитания»: - отдел изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества; - отдел художественно-эстетического творчества; - отдел социально-педагогической и естественнонаучной направленностей	ноябрь-декабрь 2017  ноябрь-декабрь 2018  ноябрь-декабрь 2019	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты, педагоги д/о
14.	Организация досуга детей в летний период	июнь-август ежегодно	Зам. директора по ОМР, УВР, педагоги-организаторы, педагоги д/о

15.	Укрепление взаимодействия с учреждениями социума по организации культурно-досуговых мероприятий	2016-2020	Зам. директора по ОМР, УВР, зав. отделами, педагоги-организаторы
-----	---	-----------	--

### **Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование форм организации досуга.
2. Приобретение детьми умения содержательно и разнообразно проводить свободное время
3. Высокий уровень творческой активности учащихся и педагогов в различных сферах социально-значимой деятельности.
4. Создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.
5. Сплочение детско-взрослого коллектива учреждения.
6. Укрепление партнерских отношений по организации социально-культурного пространства Центра.
7. Укрепление психического и физического здоровья детей и педагогов.
8. Развитие позитивных личностных качеств учащихся.
9. Сохранение традиций учреждения и укрепление его имиджа.

#### **3.4. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения деятельности.**

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, в организации работы коллектива по созданию комфортной образовательной среды.

В условиях Центра деятельность педагога-психолога, обеспечивающая непрерывный процесс сопровождения учебно-воспитательного процесса, профессионально-личностного роста педагогов, индивидуально-личностного развития детей, осуществляется по следующим направлениям: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, просветительская работа.

В ходе реализации предыдущей программы была конкретизирована модель функционирования психолого-педагогической службы, в которой представлены категории участников психолого-педагогического сопровождения, а также виды работ, направленные на обеспечение развивающего образовательного пространства, совершенствование педагогического мастерства и повышение качества дополнительных образовательных услуг (*Приложение 4*).

Анализ проведенной работы показал, что требует внимания усиление коррекционно-развивающей и просветительской составляющих деятельности. В связи с этим новая программа предусматривает расширение форм работы по данным направлениям с учащимися, родителями и педагогами.

Конечной целью деятельности учреждения является выпускник как субъект социально-активный, готовый к самостоятельному применению полученных знаний и умений, способный к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Цель психолого-педагогического сопровождения* – обеспечение необходимых психолого-педагогических условий для формирования социально и личностно-значимых компетенций учащихся и педагогов.

### Основные задачи и направления деятельности

1. Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги.
2. Содействие личностному развитию ребенка на каждом возрастном этапе, коррекция индивидуально-личностных проблем.
3. Формирование потребности учащихся к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
6. Обеспечение комфортного микроклимата в коллективе.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анкетирование социума на выявление предпочитаемых видов деятельности (учащиеся ОУ района)	2019	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
2.	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности деятельностью Центра	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Мониторинг уровня индивидуально-личностного развития детей	ежегодно, на протяжении курса обучения	Педагог-психолог, педагоги д/о
4.	Диагностика профессиональной направленности личности старшеклассников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Диагностика одаренных учащихся на выявление личностных особенностей с целью выстраивания перспектив творческого развития	ежегодно по запросу педагогов и результатам мониторинга	Педагог-психолог
6.	Диагностика педколлектива на выявление профессионально-личностных качеств	ежегодно, с учетом приоритетов	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
7.	Психологическое сопровождение деятельности городских интенсивных школ	ежегодно по плану Центра	Зам. директора по НМР, ОМР, педагог-психолог
8.	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (тренинги, консультации семинары, круглые столы и др.)	ежегодно по запросу педагогов и результатам мониторинга	Педагог-психолог
9.	Реализация программы психолого-педагогической адаптации молодых специалистов	с момента приема работника	Педагог-психолог
10.	Проведение просветительской работы с педагогами по проблемным вопросам обучения, воспитания, развития детей	по запросу	Педагог-психолог
11.	Разработка и реализации программы просветительских занятий с родителями	январь 2017-май 2020	Педагог-психолог

### Ожидаемые результаты

1. Удовлетворение потребностей учащихся ОУ района в дополнительном образовании.

2. Благоприятные социально-психологические условия для творческой самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся.
3. Успешное профессионально-личностное развитие педагогов в условиях Центра.
4. Укрепление взаимодействия с родителями учащихся.
5. Повышение психологической грамотности педагогов и родителей.
6. Обеспечение комфортных условий для участников образовательной деятельности.

### **3.5. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников**

Под кадровой политикой мы понимаем совокупность принципов, правил, традиций, мероприятий и процедур формирования, воспроизводства, совершенствования и использования работников. В числе приоритетов кадровой политики учреждения является создание оптимальных условий труда, мотивация, стимулирование профессиональной активности, повышение уровня профессионального мастерства, формирование профессиональных компетенций работников и корпоративной культуры Центра.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых: владение в совершенстве предметной деятельностью, осознание личной ответственности за воспитание детей; умение анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способность обобщить свой опыт работы, проектировать последующую деятельность, принимать и реализовывать стратегическую линию деятельности учреждения; потребность в постоянном совершенствовании своего профессионального и культурного потенциала.

В этой связи важным направлением работы Центра является организация научно-методического сопровождения образовательного процесса, способствующего формированию методологической и коммуникативной культуры, педагогического мастерства, повышению квалификации педагогического коллектива.

Сложившаяся система научно-методической работы обеспечивает организацию непрерывной целенаправленной деятельности по адаптации, повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров Центра. В ее основе – принцип персонифицированного подхода к каждому педагогу на пути его профессионального становления (*Приложение 5.*)

Для совершенствования педагогического мастерства, развития профессиональной компетентности педагогов активно используются возможности инновационной деятельности, где у Центра имеется многолетний положительный опыт. Система мониторинга результатов по основным направлениям работы позволяет своевременно выявлять и регулировать проблемы, обеспечивает заинтересованность педагогического коллектива в положительной динамике основных качественных и количественных показателей результативности профессиональной деятельности.

Однако современные образовательные тренды ставят задачи овладения и внедрения в образовательный процесс технологий обучения и воспитания, ориентированных на выявление и поддержку талантливых учащихся, инклюзивное образование, профессионально-ориентированную деятельность и социокультурную практику с целью содействия выстраиванию жизненной траектории подростков и молодежи.

*Цель:* укрепление потенциала педагогического коллектива и формирование необходимых современных профессиональных компетенций.

### Основные задачи и направления деятельности

1. Организация профессиональной переподготовки и профильного курсового обучения с учетом требований Стандарта.
2. Обеспечение активно-деятельностного подхода к организации внутренних форм непрерывного профессионального развития педагогических работников.
3. Совершенствование компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования и профильного обучения, развития способностей и формирования современных актуальных компетенций учащихся, программно-методического обеспечения деятельности.
4. Создание благоприятных условий для личностного роста и творческой активности молодых и начинающих педагогов.
5. Включение педагогов в инновационную и научно-методическую деятельность по развитию образовательной среды Центра.
6. Стимулирование профессиональной активности и повышение социально-профессионального статуса педагогов через аттестацию, презентационную и конкурсную практику, информационно-издательскую деятельность.
7. Формирование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников (профессиональная переподготовка, КПК)	ежегодно	Директор, зам. директора по НМР, педагоги д/о
2.	Организация работы Школы профессионального роста педагогов по актуальным вопросам теории и практики современного образования	2016-2020	Зам. директора по НМР, методисты
3.	Проведение семинара по знакомству педагогов с технологией инклюзивного образования	март 2017	Зам. директора по НМР, методисты
4.	Проведение тематических педагогических советов	не менее 1 в год	Директор, зам. директора по НМР, УВР
5.	Организация работы профессиональных объединений педагогов по реализации актуальных методических тем	ежегодно	Зав. отделами, методисты, руководители ПО
6.	Участие педагогов в работе ГМО, профильных секций, мастер-классов, посещение открытых занятий и мероприятий	ежегодно	Зав. отделами, методисты, педагоги д/о
7.	Разработка и реализация педагогических проектов	2016-2020	педагоги д/о, методисты
8.	Участие в конкурсах программ и проектов (всероссийских, краевых, региональных)	ежегодно	Зам. директора по УВР, НМР, методисты, педагоги д/о
9.	Публикация методических статей и материалов из опыта работы педагогов в печатных изданиях, на Интернет-ресурсах	в течение всего периода	Зам. директора по НМР, зав. отделами, методисты

10.	Обеспечение информированности социума о результативности методической работы Центра	2016-2020	Ответственные за работу со СМИ, сайтом Центра
11.	Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах	ежегодно	Зам. директора по НМР, зав. отделами, методисты, педагоги
12.	Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками	ежегодно по заявлениям	Директор, зам. директора по НМР, педагоги д/о
13.	Проведение городской кадровой школы «ПОЗИТИВ»	март, ежегодно	Зам. директора по НМР, методисты
14.	Организация и проведение конкурса для молодых и начинающих педагогов «Профессиональный старт»	октябрь 2016 - январь 2017	Зам. директора по НМР, методисты, педагоги д/о
15.	Организация и проведение фестиваля презентации педагогических идей «Педагогический Арбат»	апрель 2019	Зам. директора по НМР, зав. отделами, методисты, педагоги д/о
16.	Проведение открытых занятий в режиме деятельности отделов	ежегодно	зав. отделами, методисты, педагоги д/о

### **Ожидаемые результаты**

1. Рост профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Становление профессионального мастерства молодых специалистов.
3. Качественный рост квалификации педагогов.
4. Рост профессиональных достижений работников.
5. Укрепление социально-профессионального статуса педагогических работников.
6. Создание условий, способствующих творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.
7. Распространение передового педагогического опыта на территории и за ее пределами.
8. Создание в учреждении благоприятного социально-психологического климата.

### **3.6. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры педагога как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства учреждения.

Современное образовательное учреждение, главными характеристиками которого являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должно опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание единой информационной среды Центра (ЕИС) понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют учащиеся, педагоги, родители и администрация Центра; как система, включающая материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивающая автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагающая наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Некоторые инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская деятельность, дистанционные формы обучения,

межпредметная интеграция, внедрение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий на занятиях и в управление Центром может строиться только в эффективно организованном образовательном информационном пространстве. В связи с этим необходима разработка программы информатизации, определяющей границы и содержание информационного пространства Центра.

*Цель:* формирование единой информационно-образовательной среды Центра и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

#### **Задачи и направления деятельности**

1. Разработка нормативной документации по информатизации.
2. Оснащение компьютерной техникой, телекоммуникационным оборудованием и программным обеспечением учебного и организационно-управленческого назначения.
3. Обеспечение доступа учреждения к сети Интернет.
4. Использование информационных систем для оптимизации деятельности Центра.
5. Совершенствование работы сайта, его информационное наполнение.
6. Повышение ИТ-компетентности педагогов.
7. Развитие информационной культуры педагогов, учащихся и их родителей.
8. Использование ИКТ в образовательной и культурно-досуговой практике.
9. Накопление и тиражирование различных информационных материалов.
10. Обеспечение системы информирования социума о Центре, его достижениях и преимуществах.

#### **План мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка локальных актов и положений в рамках информатизации	октябрь-ноябрь 2016	Директор, зам. директора по НМР, методист по ИКТ
2.	Разработка программы информатизации Центра «Инфосфера»	октябрь-ноябрь 2016	Зам. директора по НМР, методист по ИКТ
3.	Проектирование и монтаж локальной сети с выделенным сервером на новой базе функционирования	2017	Директор, зам. директора по АХЧ
4.	Администрирование системы учета субъектов образовательной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, методист по ИКТ, ответственный за кадры
5.	Администрирование и техническая поддержка сайта	постоянно	Зам. директора по НМР, УВР, методист по ИКТ
6.	Повышение ИКТ компетентности и уровня информационной культуры участников образовательного процесса (КПК, практикумы, консультации и др.)	2017-2020	Администрация, методисты, педагоги по ИКТ
7.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс (на занятиях, методических и культурно-досуговых мероприятиях)	2016-2020	Администрация, педагогические работники
8.	Накопление и систематизация информационных материалов	2016-2020	Администрация, методисты,

			педагоги-организаторы
9.	Расширение информационной открытости учреждения через создание информационных стендов и папок, печатной и мультимедийной продукции, сайта учреждения и объединений, сотрудничества со СМИ	2016-2020	Администрация, педагогические работники

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание действующей информационной инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность воспитательной, образовательной и управленческой деятельности.
2. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
3. Модернизация и поддержка официального сайта.
4. Внедрение системы учета контингента учащихся.
5. Применение IT-технологий всеми участниками образовательного процесса.
6. Наличие систематизированной базы образовательных ресурсов и методических и иных материалов.
7. Обеспечение доступа к полной объективной информации о деятельности учреждения.

### **3.7. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение деятельности.**

В целом, при существующих условиях деятельности, уровень финансового, материально-технического и ресурсного обеспечения соответствует требованиям к организации образовательного процесса в Центре. Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими ресурсами, материально-техническая база обеспечивает оптимальное ведение образовательного процесса, имеющиеся компьютерные ресурсы доступны для его участников.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств:

- бюджета МО город Норильск на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидирования на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания (целевое финансирование);
- поступлений от иной приносящей доход деятельности (участие в грантовых проектах);
- привлеченных средств (пожертвования).

Переезд учреждения на новую базу функционирования в отдельно стоящее здание значительно увеличивает объемы необходимых бюджетных ассигнований и расширяет взаимодействие с подрядными и обслуживающими организациями по обеспечению жизнедеятельности Центра. Актуальным для развития Центра является ежегодное участие работников в грантовых конкурсах и иных мероприятиях по привлечению дополнительных средств.

С учетом неудовлетворительного состояния здания и земельного участка, принимаемых в оперативное управление с 1 января 2017 года, требуется проведение больших объемов ремонтных работ в помещениях с целью приведения их в соответствие специфике осуществляемой деятельности, благоустройство территории с учетом пожарных и санитарных норм.

*Цель:* развитие материально-технической базы и формирование системы эффективной финансово-экономической деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного источников финансирования в новых условиях функционирования.

### Основные задачи и направления деятельности

1. Эффективное расходование средств, выделенных из местного бюджета, соблюдение законодательства РФ.
2. Повышение качества управления финансами, отработка эффективных подходов к бюджетному и внебюджетному процессу финансирования.
3. Привлечение дополнительных финансовых средств и материальных ценностей от юридических и физических лиц для повышения эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения.
4. Комплексное обслуживание здания и прилегающей территории учреждения.
5. Проведение мероприятий по обеспечению соответствия материально-технической базы учреждения санитарно-техническим и технологическим нормам.
6. Проведение модернизации и обновления комплекса компьютерного и мультимедийного оборудования, эргономичной мебели для организации образовательного процесса.
7. Проведение планового и текущего ремонта учебных помещений учреждения.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация работы, направленной на выполнение муниципального задания	2016-2020 ежегодно	Директор, заместители директора
2.	Формирование плана ФХД, экономически обоснованное расходование бюджетных и внебюджетных средств	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
3.	Работа в системе госзакупок: планирование, размещение, исполнение контрактов. Совершенствование механизмов и способов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
4.	Поиск и привлечение дополнительных ресурсов для реализации проектов и осуществления образовательной деятельности (участие в грантовых проектах)	2016-2020 ежегодно	Директор, заместители директора, работники
5	Инвентаризационный учет и анализ материальных ценностей учреждения	2016-2020 ежегодно	зам. директора по АХЧ
6.	Обеспечение учебных кабинетов необходимой мебелью и оборудованием для занятий	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
7.	Дополнительная компьютеризация и технологическое обновление компьютерной техники для организации образовательного процесса	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
8.	Ремонт и оборудование актового зала, кабинетов хореографии	2017	Директор, зам. директора по АХЧ
9.	Проведение текущего и планового ремонта помещений учреждения	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
10.	Создание современного дизайна помещений Центра	2016-2017	Администрация и работники Центра

11.	Проведение мероприятий по обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ	по отдельному плану 2017-2020	Директор, заместители директора
12.	Обеспечение культурно-массовых мероприятий, проводимых в учреждении, призовыми и расходными материалами, согласно утвержденным сметам	2016-2020 ежегодно	Директор, зам. директора по ОМР
13.	Благоустройство прилегающей территории здания	2017-2020	Директор, зам. директора по АХЧ

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности организации образовательного процесса и улучшение материально-технической базы учреждения за счет привлечения различных источников финансирования.
2. Целевое использование бюджетных и внебюджетных средств в полном объеме.
3. Улучшение материальной базы учреждения.
4. Обеспечение современного интерьера и комфортных условий жизнедеятельности.

### **3.8. Обеспечение комплексной безопасности учреждения.**

В Центре сформирована система обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда, которая включает следующие направления:

- контроль санитарно-эпидемиологического состояния;
- работа с учащимися учреждения по ТБ, ППБ, ПДД;
- работа по охране труда и технике безопасности;
- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму;
- пожарная безопасность образовательного учреждения;
- электробезопасность;
- работа по вопросам ГО и ЧС.

Система безопасности Центра в новых условиях работы направлена на:

- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни учащихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера;
- создание информационной среды в области обеспечения безопасности;
- пропаганду травмобезопасного поведения в учреждении, на улице и общественных местах;
- привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности;
- четкое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в здании Центра.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и работников. Поэтому одним из обязательных мероприятий является проведение специальной оценки условий труда, а также обеспечение охраны образовательного учреждения.

Важное место в системе безопасности учреждения занимает информационное направление. В разделе «Страница безопасности» сайта учреждения будут размещаться материалы по знакомству работников, учащихся и их родителей с деятельностью учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных

ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности Центра можно считать знание работниками и учащимися основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого учащегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

*Цель развития системы безопасности учреждения – всестороннее обеспечение безопасности учащихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.*

#### **Задачи и направления деятельности**

1. Приведение в соответствие требованиям законодательства нормативно-правовой базы по охране труда.
2. Соблюдение требований по охране труда работниками Центра.
3. Организация обучения работников по основам ГО и ЧС.
4. Проведение мероприятий по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму.
5. Обеспечение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и улучшению условий труда.
6. Проведение периодического обучения и проверки знаний по охране труда всех категорий работников и учащихся Центра.

#### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обновление нормативно-правовой документации по охране труда	по истечению срока действия	Директор, ответственный за ОТ
2.	Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах	2017	Директор, зам. директора по АХЧ, ответственный за ОТ
3.	Организация работы Центра при соблюдении безопасных условий жизнедеятельности	постоянно	Директор, заместители директора, ответственный за ОТ
4.	Распределение путевок санаторно-курортного лечения и отдыха за счет средств государственного социального страхования	в течение всего периода	Собрание трудового коллектива, профсоюз
5.	Организация обучения, инструктажа, проверки знаний по охране труда работников и учащихся	в течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ, УВР
6.	Проведение занятий с работниками по ГО и ЧС	ежегодно март-апрель	Директор, зам. директора по АХЧ, УВР
7.	Прохождение медицинских осмотров работниками	ежегодно	Директор, секретарь
8.	Обеспечение работников СИЗ согласно утвержденному перечню	ежегодно	зам. директора по АХЧ, ответственный за ОТ
9.	Размещение материалов в разделе «Страница безопасности» на сайте	регулярно	зам. директора по АХЧ, ответственный

	Центра		за ОТ, сайт
--	--------	--	-------------

### **Ожидаемые результаты**

1. Соответствие требованиям законодательства нормативно-правовой базы деятельности учреждения по охране труда.
2. Организация деятельности учреждения без нарушения норм охраны труда и пожарной безопасности.
3. Повышение компетентности работников по вопросам ГО и ЧС.
4. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.

#### **4. Ожидаемые результаты Программы.**

Главным результатом реализации Программы является достижение поставленных целей и задач, а также основных показателей на 4 уровнях.

##### ***1. На уровне ребенка:***

- ✓ *Динамика результата обучения:*
  - устойчивость интереса детей к предмету;
  - освоение детьми содержания программного материала на качественном уровне;
  - творческая активность и высокие достижения детей в конкурсных мероприятиях различных уровней.
- ✓ *Динамика воспитательного результата:*
  - сформированная потребность в эффективной организации свободного времени;
  - высокий уровень социальной активности;
  - высокий уровень соблюдения нравственно-этических норм при выстраивании коллективных коммуникаций;
- ✓ *Динамика результата развития детей:*
  - сформированные личностные качества учащихся: самостоятельность, инициатива, сопричастность общему делу, чувство долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка;
  - потребность в познании нового;
  - сформированная способность использовать знания и компетенции в учебной, познавательной, социально-проектной практике.

##### ***2. На уровне педагога:***

- мотивированность на непрерывное профессиональное совершенствование, активное участие в инновационных процессах;
- профессиональная компетентность;
- высокие профессиональные достижения.

##### ***3. На уровне родителей:***

- высокая степень удовлетворенности родителей результатами детей, построением отношений, условиями, содержанием и организацией деятельности Центра;
- активное участие родителей в жизнедеятельности объединений, Центра.

##### ***4. На уровне учреждения:***

- деятельность на основе четкой стратегии, связь перспективного планирования с текущим;
- включенность в реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- развитие корпоративной культуры учреждения.
- создание новой информационной среды Центра;
- укрепление партнерских взаимоотношений и социальных связей;
- создание современной материально-технической базы деятельности.
- обеспечение комфортной и безопасной инфраструктуры Центра.

Общее руководство работой по Программе и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется администрацией, Педагогическим и Управляющим советом

Центра.

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;

- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической эффективности предполагаемых результатов;

- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;

- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

- организацию труда исполнителей;

Главными составляющими стратегии работы в режиме Программы являются:

- ориентация на удовлетворение образовательных потребностей социума;

- ответственность каждого члена коллектива за общий положительный результат;

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- системный поэтапный мониторинг результатов реализации Программы и социальных эффектов;

- контролируемость и отчетность деятельности.

Подведение промежуточных итогов выполнения Программы проводится по окончании каждого учебного года на итоговом Педагогическом совете. Общие итоги работы предполагается обсудить в мае 2020 года.

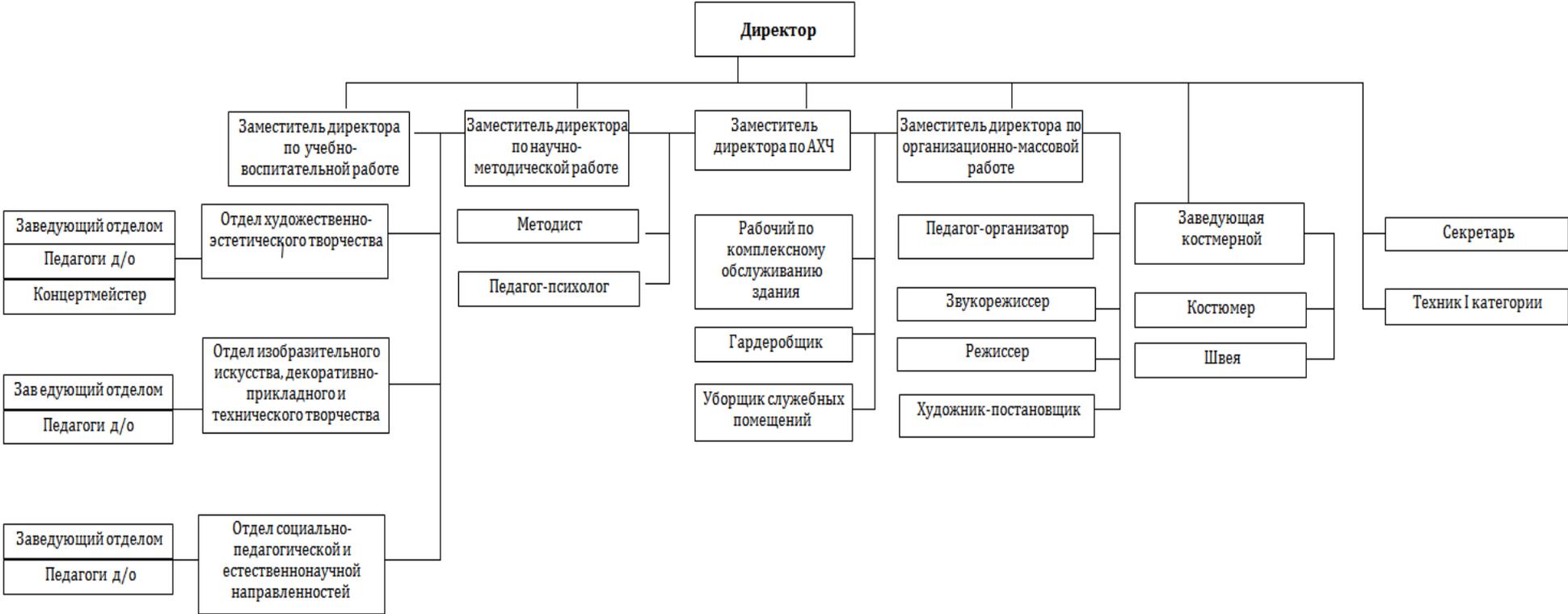
### **Использованная литература**

1. Опыт. Мастерство. Успех. – Новосибирск: ЦДТ Советского района, 2009. – 108с.
2. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
3. Курс на профессиональное развитие. Материалы Международной конференции ДОД-2016. – Интернет-портал Управление образованием.- [http:// ur-odr.ru](http://ur-odr.ru).
4. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.– М.: Просвещение, № 3, 2015.

Схема социального взаимодействия Центра



Организационная структура МБУ ДО «Центр внешкольной работы»



### Структурно-функциональная схема управления



Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности Центра



Структурно-функциональная модель методической службы

