МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Общем собрании работников Центра  28.10.2015, протокол № 3 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБУ ДО  «Центр внешкольной работы»  № 01-05/59 от 28.10.2015 |

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности

учащихся МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

## Норильск, 2015

**1. Общие положения.**

* 1. Проектная деятельность – это составная часть обучения и воспитания, которая является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение наблюдения и экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
  2. Проект – специально организованный руководителем проекта и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению личностно значимой для него проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
  3. Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетенций, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с детьми.
  4. Каждый проект сопровождается паспортом проектной работы, папкой документов («портфолио»).
  5. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, по длительности – краткосрочными или долгосрочными.
  6. Обязательной является презентация созданного продукта.
  7. Методический совет Центра организует семинары для педагогических работников по проектной деятельности и осуществляет методическую помощь.
  8. Проекты выполняются учащимися творческих объединений, не зависимо от вида деятельности и года обучения.

**2. Цель и задачи проектной деятельности в учебном процессе.**

2.1. *Цель проектной деятельности* – создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, социально-коммуникативных умений.

2.2. *Задачи:*

* Формировать ключевые компетентности учащихся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, личностного совершенствования.
* Развивать познавательные интересы учащихся.
* Формировать аналитическое и критическое мышление, исследовательскую культуру школьников.
* Воспитывать у учащихся целеустремленность.
* Повышать личностную самооценку благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов.

1. **Основные принципы проектного обучения.**
   1. Принцип гуманизма: в центре внимания - ребенок, развитие его творческих способностей.
   2. Образовательный процесс строится как в логике предмета обучения, так и в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка. Это повышает его мотивацию в обучении.
   3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ребенка на свой уровень развития.
   4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию детей.
   5. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал.

3.6. Практическая осуществимость проекта.

3.7. Предоставление самостоятельности учащимся в работе над проектом.

1. **Условия успешного осуществления проектного обучения.**

4.1. Мотивированность педагогических работников на данную технологию.

4.2. Мотивированность учащихся на участие в проекте.

* 1. Обучение детей умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведение исследования).

1. **Типология проектов**

5.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательские; поисковые; творческие; ролевые; прикладные (практико-ориентированные); ознакомительно-ориентированные; игровые; информационные; сервисные; социальные; комплексные.

5.2. По предметно-содержательным областям: монопроекты (в рамках одной предметной области); межпредметные (в рамках нескольких предметных областей); надпредметные (включают дисциплины, не входящие в программу).

5.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте: индивидуальные; парные; групповые; коллективные.

5.4. По продолжительности выполнения проекта: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

**6. Права и обязанности учащихся.**

6.1. В течение учебного года любой учащийся может принять участие в проекте как индивидуальном, так и групповом.

6.2. Учащийся имеет право самостоятельно выбрать тему проекта.

6.3. Учащийся имеет право участвовать одновременно в разных проектах.

**7. Роль руководителя проекта.**

7.1. Руководитель проекта совместно с учащимися составляет программу действий по реализации проекта, паспорт проектной работы, «портфолио» проекта.

7.2. Руководитель проекта проводит консультации с детьми и координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль хода и сроков производимых работ.

7.3. Руководитель проекта оценивает деятельность учащихся в соответствии с требованиями и критериями уровня сформированности ключевых компетентностей.

**8. Оценка проекта.**

8.1. Оценивание производится руководителем проекта на основе папки документов «портфолио», наблюдений за самостоятельной деятельностью детей во время консультаций, работы в группе и качества презентации.

**9. Презентация проекта.**

9.1. Презентации проектов могут проходить:

- на занятиях;

- на воспитательных мероприятиях;

- на научно-практической конференции Центра;

- в рамках проектной недели.

9.2. По окончании работы «портфолио», презентованные на научно-практической конференции Центра и отмеченные в числе лучших, сдаются на хранение в методический кабинет, рекомендуются для участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального, краевого, всероссийского, международного уровней.

**10. Критерии оценки проектной деятельности.**

10.1. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к оформлению реферата;

- полнота раскрытия темы;

- объем использованной информации, выходящей за рамки дополнительной общеобразовательной программы;

- новизна, научное и практическое значение результатов работы;

- объем использованной литературы;

- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления,

- четкость структурирования работы;

- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;

- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

**11. Награждение участников проектной деятельности.**

11.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой реферат на научно-практической конференции, награждается дипломом ее участника.

11.2. Участники конференции, чьи проекты и публичная защита признаны экспертным советом лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.